

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета истории,
мировой политики и социологии
В.В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.ОД.1**
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»

Направление подготовки:

46.06.01 - ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2021

Тамбов, 2021

Автор программы:

доктор исторических наук, доцент Миронов В.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 904)

Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории
Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций в области всеобщей истории (новой и новейшей истории), связанных с углублением теоретических знаний о закономерностях развития социально-экономических, социокультурных, политических и внешнеполитических процессов в странах Запада в период Нового и Новейшего времени; совершенствованием умений и навыков посредством реализации проблемного и сравнительно-исторического методов обучения и привлечения историографических наработок современных отечественных и зарубежных исследователей.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук:

- подбор разноплановых исторических источников, относящихся к теме научно-квалификационной работы, и критический их анализ;
- выявление «белых пятен», существующих в российской и зарубежной историографии разрабатываемой проблематики;
- применение на практике качественных и количественных методов исторического исследования;
- участие в организации научных семинаров, конференций;
- участие в редактировании научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения;

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

| Код и наименование компетенции ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов Код 31 (ОПК-1) - цели и задачи научных исследований по всеобщей истории (новой и новейшей истории), базовые принципы и методы их организации (Код 32 ОПК-1) - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области исторических наук Код 33 (ОПК-1) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): <ul style="list-style-type: none"> - находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов Код У1 (ОПК-1) - формулировать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности и разрабатывать методы их организации Код У2 (ОПК-1) - применять современные информационно-коммуникационные технологии Код У3 (ОПК-1) |
| | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками поиска источников научной информации и выполнения требований к представлению информационных материалов Код В1 (ОПК-1) - навыками постановки целей и задач научных исследований в области исторических наук, разработки методов их организации и способностью использования |

| | |
|--|--|
| | информационно-коммуникационных технологий в области исторических наук Код В2 (ОПК-1) |
| ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях по всеобщей (новой и новейшей истории) и в учебном процессе тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и информационный потенциал отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код 31(ПК-2) - структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код 32(ПК-2) <p>конкретные материалы, размещенные в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах в целях отражения их в научно-квалификационной работе Код 33 (ПК-2)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>ориентироваться в назначении и особенностях информационного потенциала отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код У1(ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код У2(ПК-2) - самостоятельно формировать поисковые запросы в рамках тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и находить относящиеся к теме исследования исторические источники и научную литературу по всеобщей истории (новой и новейшей истории) Код У3 (ПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками классификации отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код В1(ПК-2) - способностью выявлять структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и находить размещенные в них материалы в целях отражения их в научно-квалификационной работе Код В2 (ПК-2) |
| ПК-3 Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности Код 31 (ПК- 3) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере Код У1(ПК-3) |

| | |
|--|---|
| | Владеет: - навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач Код В1(ПК-3) |
|--|---|

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Всеобщая история (новая и новейшая история)» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-1 – Актуальные проблемы исследований по новой и новейшей истории.

ПК-2 – Всеобщая история (новая и новейшая история); Междисциплинарные подходы в исторической науке; Научно-исследовательский семинар; Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.; Интеллектуальная история стран Европы и США нового и новейшего времени; Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПК-3 - Современные методы и технологии научной коммуникации в области всеобщей истории (новой и новейшей истории); Актуальные проблемы исследований по новой и новейшей истории; Научно-исследовательский семинар; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Всеобщая история (новая и новейшая история)» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) – («Всеобщая история (новая и новейшая история)»)

Дисциплина ««Всеобщая история (новая и новейшая история)» изучается во 2 и 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения (всего часов) | Заочная форма обучения (всего часов) |
|--|---------------------------------------|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 144 |
| <i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i> | 32 | 8 |
| Лекции (Л) | 14 | 8 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 18 | - |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i> | 76 | 100 |
| <i>Зачет</i> | | |
| <i>Кандидатский экзамен</i> | 36 | 36 |

3.2 Содержание курса:

| № те мы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. (очная/заочная) | | | | Формы текущего контроля |
|---------------|---|---|-----|----|------|---|
| | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР | |
| 1. | Образование, информационные коммуникации, наука и мировоззрение в конце XVI – XVIII вв.: от Гуманизма к Просвещению | 2/2 | -/- | - | 7/9 | Выполнение тестовых заданий. |
| 2. | Абсолютизм XVII–XVIII вв. | 2/2 | -/- | - | 7/9 | Выполнение контрольных работ |
| 3. | Буржуазные революции XVII – XVIII вв. | -/- | 2/- | - | 7/9 | Выполнение тестовых заданий |
| 4. | Гражданская война в США (1861–1865гг.). | -/- | 2/- | - | 7/9 | Выполнение контрольных работ |
| 5. | Германская социал-демократия в 1870 – 1914 гг. | -/- | 4/- | - | 7/9 | Источниковедческий анализ |
| 6. | Международные отношения последней трети XIX - начала XX в. | -/- | 4/- | - | 7/9 | Источниковедческий анализ |
| | Политические системы США и стран Западной Европы в 1870-1918 гг.: сравнительный анализ | 4/2 | -/- | - | 7/9 | Составление таблиц. |
| 8 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений. | 4/2 | -/- | - | 7/9 | Составление таблиц; Выполнение контрольных работ |
| 9 | Лейбористская партия Великобритании в 1918-1939 гг. | -/- | 2/- | - | 7/9 | Подготовка сообщений. |
| 10 | Германский нацизм как разновидность правого тоталитаризма | -/- | 4/- | - | 7/9 | Письменные ответы на вопросы, составленные по монографиям и статьям |
| 11 | Неоконсервативная революция: рейганомика и тэтчеризм | 2/- | -/- | - | 6/10 | Подготовка сообщений. |

Тема 1. Образование, информационные коммуникации, наука и мировоззрение в конце XVI – XVIII вв.: от Гуманизма к Просвещению

Лекция. В XVII и особенно XVIII в. в Западной Европе наблюдался значительный рост грамотности, в среднем она составила 45 %. Перемены в сфере общего (школьного) образования. В странах Западной Европы бурно развивалось издательское дело, увеличивались тиражи книг и периодических изданий, их тематика становилась все более разнообразной. Со второй половины XVIII в. книготорговцы стали открывать читальни. Увеличивалось количество частных библиотек. Чтение входило в привычку и благодаря летучей печатной информации: официальным документам, обращениям, объявлениям, афишам и т. п. Тяга к чтению соединялась с потребностью в обмене информацией, обсуждении волнующих вопросов. Так возникали различного рода общества, клубы, кружки, нередко объединявшие людей разного социального положения. На этом фоне особое место занимали масонские ложи. Главная цель масонов заключалась в нравственном совершенствовании, духовном строительстве. Возможно, поэтому заниматься политикой в ложах было категорически запрещено. Успехи в познании природы укрепляли мыслителей в правильности антропоцентристского принципа мировоззрения, унаследованного от гуманистов. Наука того времени была занятием отдельных личностей, а не творческих коллективов. Это обстоятельство обуславливало такую черту мировоззрения, как индивидуализм. Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк) разработали первую стройную теорию возникновения и функционирования общества – концепцию естественного права. Концепция общественного договора как антитеза средневековой теории божественного происхождения королевской власти. Она дополнила концепцию естественного права. «Естественный свет разума» коснулся даже религии. В XVIII в. шел поиск новых «видов» религий: разумной, естественной, гражданской и других. В начале XVI в. западноевропейское христианство раскололось на католицизм и протестантизм (лютеранство, кальвинизм, пуританство и др.). Формирование психологии предпринимательства и рыночных отношений – дух капитализма Раннего нового времени. Классическим исследованием по этой проблеме является монография германского социолога и историка М. Вебера «Этика протестантизма и дух капитализма»(1905).

Протестантизм ускорил реформирование традиционной римско-католической церкви, которая не могла не ответить на протестантский вызов. Орден иезуитов, открывавший свои школы. Ужесточение церковной цензуры. Священная канцелярия Ватикана издала в 1557 г. первый Index – список запрещенных книг. Контрреформация: три сессии Тридентского собора в 1545–1547, 1551–1552 и 1562–1563 гг. В XVIII в. веротерпимость в Европе упрочилась. Духовная жизнь XVIII в. отмечена появлением широкого идейно-культурного направления – Просвещения. Влияние идей Просвещения на общество в разных странах

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. изучение конспектов лекций
2. подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 2. Абсолютизм XVII–XVIII вв.

Лекция. В монографии известного британского историка Н. Хеншелла «Миф абсолютизма: Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени» (СПб., 2003) исследуются характерные особенности развития западноевропейских (главным образом французской и английской) монархий XVI–XVIII вв.; значительное место уделяется "развенчиванию" так называемого историографического мифа об абсолютизме.

Термин «абсолютизм» утверждался в историографии четырьмя основными способами.

1. Точка зрения марксистов.
2. Противоположная точка зрения юристов, философов и

епископов раннего Нового времени. 3. Третья версия подчеркивает роль войны и «военной революции». 4. Четвертая версия выдвигает на первый план стремление правительств эпохи раннего Нового времени улучшить духовное и материальное благосостояние своих подданных. Однако ни один из описанных вариантов развития не предполагает «абсолютизм». Таким образом, в «чистом» виде абсолютизм не существовал. Он включал в себя ряд политических идей и правовых актов, направленных на ликвидацию партикуляризма, оставшегося от средневековья (периода феодальной раздробленности). Под абсолютизмом понимают также личную необъятную власть некоторых монархов в ее противопоставлении ограниченной власти других, чьи полномочия урезывались местными представительными органами, автономией провинций, амбициями свободного от налогообложения дворянства и духовенства. Преобразования просвещенных европейских монархов.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. изучение конспектов лекций
2. подготовка к выполнению контрольной работы

Тема 3. Буржуазные революции XVII – XVIII вв.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие

1. Пресвитерианское большинство в парламенте (социальный состав, идейно-политическая программа).
2. Индепенденты. Оливер Кромвель.
3. Движение левеллеров (программа политических преобразований – «Народное соглашение»). Джон Лильберн.
4. Движение диггеров. Социальная утопия Джерард Уинстенли
5. Государственное устройство Франции и политическая ситуация в 70-80-е годы XVIII в.
6. Общенациональный кризис 1787-1789 гг. и общественное мнение
7. От «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. к Конституции 1791 г. Фельяны.
8. От провозглашения Республики к Конституции 1793 г. Жирондисты.
9. Политические проблемы периода Якобинской диктатуры.
10. Конституция III года Республики (1795 г.). Термидорианцы

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка основной и дополнительной литературы.
2. подготовка докладов.

Тема 4. Гражданская война в США (1861–1865 гг.).

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие

1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 20-50-е годы XIX в. Причины Гражданской войны.
2. Первый этап Гражданской войны (1861-1862 гг.).
3. Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов. Второй период Гражданской войны.
4. Значение Гражданской войны для истории США

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка основной и дополнительной литературы.
2. подготовка докладов.

Тема 5. Германская социал-демократия в 1870 – 1914 гг.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие

1. Германский рабочий класс в 60 - е – начале 70 - х гг. XIX в.: источники пополнения, образ жизни, политические организации.
2. Готский съезд и Готская программа.
3. Политика О. фон Бисмарка в «рабочем вопросе» в конце 70 - х . - 80-х гг.: репрессии или реформа?
4. Эрфуртская программа.
5. Дискуссия о ревизионизме и оформление течений в СДПГ в конце XIX – начале XX вв.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка основной и дополнительной литературы
2. составление таблицы.

Тема 6. Международные отношения последней трети XIX - начала XX в.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Коррекция Крымской системы в результате франко- германской войны 1870 -71 гг.
2. Расцвет блоковой дипломатии. Оформление «Тройственного Союза и Антанты».
3. Колониальная экспансия великих держав в последней трети XIX – начала XX в.
4. Милитаризм и маринизм. Роль гонки вооружений в обострении международной обстановки.
5. Национальный фактор и идеологическая подготовка Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к контрольной работе
2. составление таблицы.

Тема 7. Политические системы США и стран Западной Европы в 1870-1918 гг.: сравнительный анализ

Лекция. США. Вторая в истории США партийно-политическая перегруппировка. Главенствующие позиции республиканцев в государственном аппарате. Консервативный характер двухпартийной системы. Реконструкция Юга. Ликвидация института рабства и принятие 13-й поправки к Конституции. Возникновение организаций расистского толка. «Ку – Клуks – Клан». 14-я поправка к Конституции, гарантировавшая гражданские и политические права освобожденных негров. 15-я поправка к Конституции о праве негров на участие в общественно-политической жизни страны. Избирательная кампания 1876 г. и завершение периода Реконструкции.

В эволюции партийного механизма обозначились следующие тенденции: 1) установился тесный союз партий и корпоративного капитала. В этом отношении показательны президентские выборы 1888 и 1896 г. 2) В каждом штате сложились неофициальные объединения партийной верхушки. Руководившие ими боссы прибрали к своим рукам власть, сопоставимую с влиянием промышленных и финансовых магнатов. В 80-х гг. двухпартийная система обеспечила необходимые государственно-правовые условия для развития крупной промышленности, добилась интеграции многочисленной армии иммигрантов. Идеино-политическое кредо обеих партий покоилось на социал-дарвинистском варианте крайнего индивидуализма. В последней трети XIX в. закрепилось политическое преобладание республиканской партии.

Образование популистской партии (1891 г.) и ее политическая платформа. Президентские выборы 1892 и 1896 гг. У. Мак-Кинли. Т. Рузвельт и начало прогрессистских реформ. Роберт М. Лафоллет. Усиление государственного надзора за исполнением антитрестовского законодательства. Президентские выборы 1904 г. и теоретические основы «Прогрессивной эры». Г. Кроули, Л. Брандейс. Установление государственного контроля над производством продуктов и медикаментов. Прекращение хищнической эксплуатации природных ресурсов. Изменение баланса сил в пользу

исполнительной власти в годы президентств Т. Рузвельта и В. Вильсона. Президентские выборы 1908 г. У. Тафт. Усиление протекционистского режима в стране. Таможенный тариф Пейна – Олдрича. Т. Рузвельт и программа «нового национализма». Раскол в республиканской партии. Образование Национальной прогрессивной республиканской лиги во главе с Т. Рузвельтом. Президентские выборы 1912 г. В. Вильсон. Антитрестовское законодательство 1913-1914 гг. Централизация банковской системы. Таможенный тариф О. Андервуда. Закон Клейтона (1914 г.) и восстановление в правах американских профсоюзов. На основе 16-ой поправки к Конституции в тарифный законопроект была включена статья о прогрессивном подоходном налоге. 17 –ая поправка, вступившая в силу 31 мая 1913 г., заменила выборы сенаторов legislatures штатов прямым народным голосованием.

Франция. Борьба между монархистами и республиканцами вокруг формы государственного устройства после подавления Парижской Коммуны 1871 г. Введение должности президента Республики. А. Тьер.

Неоднородность монархического лагеря. Легитимисты, орлеанисты и бонапартисты. М.Э. Мак-Магон. Утверждение семилетнего срока президентских полномочий (1873 г.). Чистка государственного аппарата от сторонников республиканцев. Конституция 1875 г. как компромисс между монархистами и республиканцами. Поправки 1879 и 1884 гг. Организация государственной власти. Законодательная власть. Сенат и Палата депутатов. Избирательное право Третьей республики. Институт пожизненных сенаторов и его упразднение в 1879 г. Право «задерживающего вето». Партийный принцип формирования правительства как причина нестабильности политической системы Третьей республики. Исполнительная власть. Должность и полномочия президента, кабинета министров.

Политика правительств умеренных республиканцев (конец 1870 – начало 1880 –х гг.). Отказ от «Бельвильской программы». Образование радикальной группы во главе с Ж. Клемансо и К. Пельтамом. Коррупционные скандалы 1880-х гг. Торговля орденами Почетного легиона. Отставка президента Ж. Гриви в 1887 г. «Панамская афера».

Подъем реваншистских настроений во Франции в 1880-х гг. «Лига патриотов» П. Деруледа. Политическая программа националистов. Буланжистский кризис и укрепление парламентаризма в Третьей республике. Анархистский террор 1890-х гг. «Злодейское» законодательство 1893 г. Покушение на президента С. Карно (1894 г.). «Дело Дрейфуса» и рост антисемитских настроений во французском обществе. Дрейфусары и антидрейфусары. Создание массовых организаций националистического толка. «Лига французской родины». «Антисемитская лига». «Французское действие». Помилование А. Дрейфуса по состоянию здоровья (1899 г.) и его окончательная реабилитация (1906 г.). Националисты и попытка государственного переворота (1899 г.). Создание коалиционного кабинета П. Вальдека-Руссо. «Казус Мильерана». Создание Республиканско-демократического альянса. Л. Барту, Р. Пуанкаре, Ж. Кайо. Антиклерикальный курс кабинета Э. Комба и разрыв дипломатических отношений с Ватиканом. Закон об отделении церкви от государства (1905 г.). Формирование правительства М. Рувье и чистка офицерского корпуса от клерикалов и националистов. Образование однопартийного правительства радикалов (1906 г.). Ж. Клемансо. Анархо-синдикализм и усиление забастовочного движения во Франции. Подавление забастовок и аграрных волнений. Законопроект Ж. Клемансо о пенсиях 1907 г. Законопроект Ж. Кайо о прогрессивно-подоходном налоге. Формирование кабинета независимого социалиста А. Бриана и его политика. Р. Пуанкаре и программа укрепления обороноспособности Франции (1912 г.)

Германия. Конституция 1871 г. Форма государственного устройства Германии. Вильгельм I Гогенцоллерн. Особый статус Баварии в составе Германской империи. Привилегированное положение Пруссии. Полномочия Союзного Совета и рейхстага. Должность имперского канцлера и его прерогативы. О. фон Бисмарк. Отсутствие принципа парламентской ответственности. Избирательное право Германской империи. Сохранение «трехклассной системы» при выборах в прусский ландтаг. Исключительное положение военщины и расцвет милитаристской идеологии. Укрепление единых

имперских институтов. Введение единой имперской марки (1871 г.). Создание Имперского банка. Введение единого гражданского и уголовного судопроизводства. Создание имперской почтово-телеграфной системы. Административная реформа в Пруссии (1872 г.).

Выборы в германский рейхстаг 1871 г. Аннексия Эльзаса и Лотарингии. Партийное строительство. Немецкая консервативная партия. Б. Эйленбург. Имперская партия. Национал – либеральная партия. Э. Ласкер и И. Миккель. Партия Прогресса. Р. Вирхова и Б. Вальдека. Католическая партия Центра. Л. Виндтхорст. Мировой экономический кризис 1873 г. и крах либеральной идеологии в Германии.

Внутриполитические и внешнеполитические мотивы политики «культуркампа». «Майские законы» 1873 г. Введение гражданской процедуры регистрации брака в Пруссии (1874 г.). Прекращение ассигнований на нужды католической церкви и установление государственного контроля над ее имуществом. Усиление парламентских позиций партии Центра. «Законы о мире» 1886 – 1887 гг. и демонтаж культуркампа. «Исключительный закон» 1878 г. и германские социалисты. Вступление на германский престол *Вильгельма II* Гогенцоллерна (1888 г.). Отмена антисоциалистического законодательства. (1890 г.) Расширение социального законодательства (1890 г.). Отставка О. фон Бисмарка. «Новый курс» Л. Фон Каприви. Коллегиальный принцип управления государственными делами. Создание «Пангерманский союза» (1891 г.) и развертывание пропаганды империалистической экспансии. «Дранг нах Остен» А. Гугенберг и Э. Кирддорф. Торговые договоры 1893 – 1894 гг. «Новый курс» и проблема равновесия интересов промышленной и аграрной элит. Отставка Л. Фон Каприви (1894 г.). Х. Гогенлоэ-Шиллингфюрст. Подготовка «законопроекта о перевороте» и его отклонение рейхстагом (1895 г.). Утверждение гражданского кодекса (1896 г.). Подготовка «каторжного законопроекта» (1899 г.) и его отклонение рейхстагом. Б. фон Бюлов и «политика сплочения». Консолидация правящей верхушки как внутренняя предпосылка для успешного осуществления «мировой политики». Таможенный тариф 1902 г. Налоговая реформа 1905 г. Парламентские выборы 1907 г. и складывание бюловского блока.

Германское рабочее движение в начале XX в. Стачка саксонских текстильщиков в Криммичау (1903 г.). Рабочие манифестации в Гамбурге, Баварии, Бадене и Вюртемберге под лозунгами введения всеобщего избирательного права. Провал попытки трансформации Германской империи в монархию парламентского типа и отставка Б. фон Бюлова. Канцлерство Т. Бетман-Гольвега. Выборы в рейхстаг 1912 г. Усиление влияния командования армии и флота на внутреннюю и внешнюю политику Германии. Военный бюджет 1913 г. Увеличение численности армии мирного времени. Насильственная германизация Эльзаса-Лотарингии. «Цабернский инцидент».

Великобритания. Конституционно-монархический строй. «Викторианская эпоха» как специфическая система моральных устоев, образа жизни английского общества. С начала 50-х гг. мироощущение англичан складывалось под влиянием экономического процветания, развития парламентской системы, стабильности государственных институтов. Процветание и прогресс стали восприниматься как качества, присущие британскому обществу и государству в силу особого трудолюбия, упорства, эффективности его граждан.. В середине 60 - х. гг. в стране действовала двухпартийная система. Политический процесс напоминал движение маятника: либералы и консерваторы поочередно сменяли друг друга у власти. В «Великой старой партии» (либералы) существовали правое и левое крыло. Социальную базу правых либералов образовали представители земельной аристократии, фермеров, банковских кругов, крупных железнодорожных, колониальных компаний, верхов торгово-промышленной буржуазии. Правые либералы играли первую скрипку в парламентской фракции и определяли партийный курс. Их лидером с 1868 г. был Уильям Гладстон (1809 – 1898), знаток древности и богословия, опытный политик, долгие годы (с 1852 г.) пребывавший в правительствах и парламенте. Гладстон был в партии окружен ореолом «великого человека». Левое крыло партии во

главе с Джозефом Чемберленом (1836 – 1914) составляло треть парламентской фракции. Социальной базой радикалов были средние и мелкие предприниматели, часть сельской буржуазии, радикально настроенная интеллигенция, мелкобуржуазные слои города, часть квалифицированных рабочих. На стороне консерваторов по-прежнему стояли земельная, финансовая аристократия, широкие круги землевладельцев, англиканское духовенство, армия, университетская и другая интеллигенция правой ориентации. Активными деятелями процесса консолидации партии были ее многолетний лидер Бенджамин Дизраэли, лорд Биконсфилд (1804 – 1881), видный политик Рэндолф Черчилль. Внутри партии обозначились «Старые тори», сохранившие верность традиционным принципам — укреплению трона, палаты лордов и англиканской церкви. «Молодые тори» включали более инициативных деятелей, настойчиво выступавших за расширение электората партии из числа представителей народа. После смерти в 1881 г. Б. Дизраэли главой консерваторов стал маркиз Р.А. Солсбери, олицетворявший собой респектабельность правящих верхов поздневикторианской Англии. Под давлением средних слоев и рабочего класса в 1867 г. консервативный кабинет Б. Дизраэли – лорда Дерби осуществил вторую в истории страны избирательную реформу. Ее суть сводилась к снижению имущественного ценза в городах с 10 до 6 ф. ст. Избирательное право распространялось теперь не только на домовладельцев, но и на арендаторов жилья, уплачивавших не менее 10 ф. ст. в год. Одновременно сокращалось представительство от 11 округов. Реформа увеличила избирательный корпус на 1 млн. человек.

Либеральная партия провела в период своей легислатуры (1868 - 1874 гг.) серию политических и социально-экономических реформ: 1869 г. - закон об отделении церкви от государства в Ирландии; 1870 г. - ирландский земельный закон; билль об обязательном начальном образовании; закон о гражданской службе, введший экзамен для поступающих на государственную службу; 1871 г. - упразднение покупки офицерских должностей; 1872 г. - голосование на выборах в палату общин стало тайным. 1873 – закон об университетах.

Избирательный успех консерваторов 1874 г. связывался с организационной перестройкой партии и активно проведенной кампанией. Центральным органом партии стал Национальный союз консерваторов и конституционных ассоциаций. Консерваторы широко прибегали к приемам социальной демагогии. Учитывая, что в результате реформы 1867 г. среди электората преобладали низшие сословия, консервативная партия занялась пропагандой «народного торизма». Его основные положения сформулировал Б. Дизраэли в выступлении 1872 г. Он подчеркнул необходимость социальных реформ, умножения благосостояния народа и активной имперской политики. В 1875 г. был запрещен найм на работу детей моложе 10 лет. Рабочее время ограничивалось 57 часами в неделю, легализовывалось право рабочих на стачку. На выборах 1880 г. успех сопутствовал либералам, реорганизовавшим структуру своей партии и пользовавшимся новыми приемами работы с избирателями. Еще в 1877 г. была создана Национальная федерация либеральных ассоциаций во главе с Дж. Чемберленом. Устанавливались членские взносы размером в 1 шиллинг в год. У. Гладстон в 1879 – 1880 гг. впервые совершил предвыборную поездку по стране, обещая урегулировать ирландскую проблему, сократить расходы на содержание госаппарата и расширить избирательное право. С 1879 г. в Ирландии разворачивалось аграрное движение против системы лендлордизма, инициированное «Земельной Лигой» во главе М. Дэвиттом. В марте 1881 г. Ирландия была переведена на военное положение. Закон об аграрной реформе, удовлетворил лишь наиболее обеспеченную прослойку арендаторов. В 1881 г. власти лишили Ч. Парнелла (1846 – 1891) - лидера партии Гомруля (самоуправления Ирландии) депутатского иммунитета. Он призвал ирландских крестьян не вносить арендную плату, до тех пор, пока в их пользование не будет передана земля и восстановлены конституционные права в Ирландии. Английские власти обязались отменить военное положение, освободить арестованных и оказать ирландским арендаторам материальную помощь в уплате недоимок. Ч. Парнелл обещал распустить «Земельную Лигу» и остановить массовое

крестьянское движение. В середине 80-х гг. фракция гомрулеров активно использовала тактику парламентской обструкции. В 1883 г. был принят закон против коррупции в период избирательных кампаний. Третья избирательная реформа 1884 г. вводила единую систему представительства. Право голоса предоставлялось квартиросъемщикам, мелкому фермерству и сельскохозяйственным рабочим. Численность электората увеличилась до 5 млн. человек – 16 % взрослого мужского населения. В 1885 г. произошло перераспределение избирательных округов. Каждый округ численностью в 50 тыс. человек направлял в палату общин только одного депутата. Тогда же либералы пересмотрели свою идеологию, признав за государством активную социальную функцию. В 1886 г. в либеральной партии произошел раскол по вопросу о самоуправлении (гомруле) в Ирландии. Группа либералов-юнионистов во главе с Дж. Чемберленом покинула либеральную партию. С 1886 по 1892 гг. у власти находился консервативный кабинет лорда Р. А. Солсбери. В Ирландии в 1887 г. вновь было введено чрезвычайное положение. Формула решения аграрного вопроса сводилась к выкупу у лендлордов части земли с последующей продажей арендаторам мелкими участками (закон 1891 г.) В 1888 г. консерваторы провели реформу местного самоуправления. Советы графств наделялись правом вводить местные налоги, направлявшиеся на строительство и содержание учреждений социальной сферы. Лондон в 1891 г. получил статус графства. По закону 1891 г. консерваторы впервые ввели государственное финансирование начального образования детей от 5 до 12 лет. С 1892 по 1894 гг. страной управляли либералы во главе с У. Гладстоном. Кабинет выдвинул широкую программу реформ, в том числе решение ирландской аграрной проблемы покупкой государством крупных имений и их распродажей мелкими участками. Планировалось ввести 8-часовой рабочий день и реформировать судебную систему. В 1894 г. У. Гладстон, не сумев добиться от палаты общин увеличения ассигнований на строительство ВМФ, ушел в отставку. В ходе парламентских выборов 1895 г. либерал-империалистское крыло партии во главе с лордом А.Ф. Розбери стремилось приспособить идеологию либералов к новым экономическим и политическим реалиям. Кабинет лорда Р. А. Солсбери (1895 – 1902) передал функции мировых судей Советам графств, избиравшихся на три года. Обсуждался проект реформы налогообложения, предлагалось установить 8-часовой рабочий день для шахтеров, открыть биржи труда, ликвидировать трущобы в крупных городах, поощрять практику участия в прибылях предприятий наемных работников. По сути, консерваторы осуществили программу либералов-юнионистов. В 1898 г. в пользу рабочих был изменен закон о компенсации за производственный травматизм. Имперская проблема занимала весомое место в общественно-политической жизни Англии. В 1887 г. состоялась первая имперская конференция, а с 1897 г. конференции начали созываться регулярно. В стране создавались учреждения, призванные изучать различные аспекты колониальной проблематики: Лига имперской федерации (1884), Лига имперской торговли (1891), Британская имперская лига (1893) и др. Официальные круги, СМИ, формировали общественное мнение в духе превосходства английской нации, ее предопределения нести «тяжкое бремя», внедряли в умы людей представления о свойственной англичанам «гуманности» по отношению к народам колоний. Наблюдалась тенденция связать социальные реформы с «империализмом», т.е. улучшить жилищные условия, систему здравоохранения, уровень потребления в метрополии за счет усиленной эксплуатации природных и людских ресурсов колоний. В 1901 г. началась «эдвардианская эпоха». Новый король Эдуард VII продолжил политику своей матери Виктории. В 1910 г. на английский престол взошел Георг V. Утрата Великобританией ведущих позиций на мировом рынке вызывала серьезную озабоченность в правящих кругах. За сохранение фритреда выступала экономическая элита, связанная с банковским делом, судостроением, текстильной промышленностью добычей угля, международными перевозками. В случае перехода к протекционизму она предвидела трудности в получении дешевого сырья и в сбыте промышленных товаров на защищенных

покровительственными тарифами рынках других государств. Фритред разделяло также большинство рабочего класса и мелкой буржуазии, опасавшиеся роста дороговизны.

Перевод экономики на протекционистские рельсы одобряли владельцы металлургических и военных предприятий, купцы, извлекавшие прибыли из колониальной торговли, землевладельцы, терпевшие убытки от наплыва в страну дешевых продуктов сельского хозяйства. В рядах консерваторов произошел раскол на протекционистов и фритредеров. Первые создали Лигу тарифной реформы, вторые - Юнионистскую лигу беспошлинных продуктов питания. В обнародованной в 1903 г. Дж. Чемберленом программе тарифной реформы заградительные пошлины на иностранную сельскохозяйственную продукцию связывались с системой тарифных льгот (преференций) для колониальных товаров в рамках Британской империи. Кризис кабинета осенью 1903 г. привел к отставке министра колоний Дж. Чемберлена.

В декабре 1905 г. еще до парламентских выборов власть перешла к либеральному кабинету Г. Кэмпбелл-Баннермана. На выборах 1906 г. либералы одержали убедительную победу, выдвинув лозунги сохранения фритреда и расширения социального законодательства. Наиболее дальновидные представители радикального крыла либеральной партии осознавали необходимость решения «рабочего вопроса». К их числу принадлежал талантливый политик, адвокат по профессии, Дэвид Ллойд Джордж (1863 – 1945). В 1890 г. в возрасте 27 лет он был избран в палату общин. Занимая в либеральном кабинете посты министра торговли (1905 – 1908 гг.), финансов (1908 – 1916 гг.), Дэвид Ллойд Джордж добился утверждения парламентом серии законопроектов, улучшавших условия труда и уровень социальной защищенности трудящихся. По его инициативе были приняты законы о бесплатном начальном обучении; о бесплатном питании в школьных столовых для детей неимущих родителей; ограничены работы в ночную смену и запрещен ночной труд женщин; жертвам производственного травматизма предоставлялось пособие по инвалидности; для шахтеров вводился 8-ми часовой рабочий день; стали выплачиваться пенсии по старости, пособия по болезни и безработице.

Большой резонанс вызвал внесенный министром финансов проект бюджета на 1909 год. Он предусматривал выделение 1% расходов на социальные нужды. Возросшие расходы бюджета предполагалось покрыть резким увеличением налогов на крупные состояния, земельную собственность и наследство, а также повышением косвенных налогов на табак, спиртные напитки и почтовые марки. Земельная и финансовая аристократия, заседавшая в Палате лордов, усмотрела в бюджетном проекте Дэвида Ллойд Джорджа покушение на свои привилегии и отклонила его. Возник конституционный конфликт. Палата общин дважды распускалась королем. Акт о парламентской реформе (май 1911 г.) ограничивал полномочия верхней палаты, сохранив за ней только право «задерживающего вето». Если палата общин трижды принимала законопроект в течение двух лет, то он автоматически приобретал силу закона. Срок депутатских полномочий ограничивался пятью годами, а труд парламентариев стал оплачиваться. В начале XX в. подверглась перестройке структура Британской империи. Статус самоуправляющихся территорий (доминионов) был предоставлен белым переселенческим колониям: Австралии (1901 г.), Новой Зеландии (1907 г.), созданному в 1909 г. на месте Капской колонии и бурских республик Южноафриканскому Союзу. Вместе с тем английская корона оставалась номинально главой исполнительной власти во всех доминионах. В 1912 – 1913 гг. обострилась ирландская проблема. Партия «Шинн Фейн» во главе с А. Гриффитсом вела пропаганду бойкота английских товаров. Часть национальной буржуазии, прежде тяготевшей к компромиссу с Великобританией перешла на позиции предоставления Ирландии политической независимости. В 1912 г. британские либералы внесли в палату общин билль о гомруле, передававший прерогативы законодательной власти в Ирландии двухпалатному парламенту. Верхняя палата формировалась английскими властями. Из ведения избиравшейся нижней палаты ирландского парламента изымались вопросы внешней политики, налогообложения, полиции. Английские законодатели обладали правом отмены решений ирландского

парламента. Не имея возможности отклонить билль целиком, консерваторы потребовали изъятия из состава будущего ирландского государства Ольстера - северо-восточных графств с развитой промышленной базой и преимущественно протестантским населением. Для противодействия реализации «гомруля» консерваторы-юнионисты Ольстера во главе с Э. Карсоном создали вооруженный добровольческий корпус. На юге Ирландии в свою очередь шло формирование массовых военизированных отрядов волонтеров — защитников «гомруля». Весной 1914 г. офицеры британской армии отказались выступить для подавления ожидавшегося мятежа сепаратистов. Начавшаяся Первая мировая война позволила английскому правительству отсрочить претворение в жизнь принятого в мае 1914 г. закона о «гомруле».

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к контрольной работе
2. изучение основной и дополнительной литературы

Тема 8. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Лекция. Поражение Германии и ее союзников. Окончание Первой мировой войны. Расстановка политических сил в послевоенном мире. Победители и побежденные. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия среди держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии. Образование Лиги Наций. Территориальные изменения. Образование новых независимых государств в Европе. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Репарационный вопрос. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений, ее противоречия.

Послевоенная стабилизация в международных отношениях и ее особенности. Образование «Малой Антанты». Генуэзская конференция. Договор в Рапалло. Лозаннская конференция. Рурский кризис. Полоса дипломатического признания СССР. Деятельность Лиги Наций. Локарнский договор 1925 г. Прием Германии в Лигу Наций. Эволюция системы коллективной безопасности. Пакт Бриана-Келлога. Проблема разоружения. Репарационный вопрос. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 годов на развитие международных отношений. Нарастание противоречий между мировыми державами. Образование «Балканской Антанты». Японская агрессия против Китая. Внешнеполитические планы фашизма. Захват Эфиопии Италией. Агрессивные действия фашистских держав в Европе и крах Версальско-Вашингтонской системы. Вступление германских войск в Рейнскую зону. Германо-итальянское вмешательство в гражданскую войну в Испании. Политика невмешательства. Антикоминтерновский пакт. Образование блока фашистских держав. Аншлюс Австрии. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Политика «умиротворения». Судетский кризис. Позиция Великобритании. Миссия Ренсима. Мюнхенское соглашение и захват Германией Судетской области Чехословакии.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка эссе
2. изучение основной и дополнительной литературы

Тема 9. Лейбористская партия Великобритании в 1918-1939 гг.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие

1. Лейбористская партия и поиск путей общественного развития в послевоенной Великобритании.

2. Первое лейбористское правительство.
3. Всеобщая стачка 1926 года.
4. Второе лейбористское правительство.
5. Лейбористы и «национальное правительство».

Задания для самостоятельной работы

1. изучение основной и дополнительной литературы
2. подготовка рефератов

Тема 10. Германский нацизм как разновидность правого тоталитаризма

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Возникновение национал-социалистического движения в Германии.
2. Истоки нацистской идеологии и ее доктринальные принципы.
3. Социально-экономический кризис 1929-1933 годов и приход гитлеровской партии к власти.
4. Установление тоталитарного фашистского режима в Германии.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка эссе
2. подготовка докладов

Тема 11. Неоконсервативная революция: рейганомика и тэтчеризм

Лекция. Теория неоконсерватизма. Монетаризм. «Теория предложения». «Неоконсервативная волна» в политике и экономике капиталистических государств. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новые маргинальные слои общества. Миграция рабочей силы. Социальные противоречия.

Великобритания. Выборы 1979 года и приход к власти консерваторов. М. Тэтчер. «Тэтчеризм»: идеология и политическая практика. Внутренняя политика консервативного кабинета. Изменение в системе государственного регулирования. Внешнеполитический курс кабинета М. Тэтчер. Фолклендский (Мальвинский) кризис. Социально-экономические и политические итоги «эры М. Тэтчер». Деятельность кабинета Дж. Мейджора.

США. Президентство Р. Рейгана. Неоконсерватизм. Пересмотр методов государственного регулирования. «Рейганомика». Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 года. Администрация Дж. Буша и преемственность политического курса. Внешнеполитический курс республиканцев. Советско-американские отношения: от конфронтации к сотрудничеству.

ФРГ. Правительственный кризис 1982 года и приход к власти консервативно-либеральных сил. Г. Коль. Неоконсервативный курс правительства. Экономический подъем и его последствия.

Практическое занятие Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка эссе
2. изучение основной и дополнительной литературы

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Источниковедческий анализ
2. Составление таблиц
3. Выполнение контрольных работ
4. Выполнение тестовых заданий
5. Подготовка сообщений.

6. Письменные ответы на вопросы, составленные по монографиям и статьям

4.2 Типовые задания текущего контроля

Источниковедческий анализ

Предметом анализа являются партийные программы, дипломатические документы и мемуарная литература.

План

1. Датировка и установление авторства.
2. Выяснение обстоятельств создания документа.
3. Оценка степени полноты и достоверности источника.

Критерии для сопоставления Готской (1875 г.) и Эрфуртской программ (1891 г.)

1. Пути перехода к социализму в обеих программах.
2. Проблема союзников пролетариата.
3. Отношение к профсоюзному движению

Рекомендации к выполнению задания.

Рассмотрение статей русско-германского договора 1905 г. целесообразно предварить краткой характеристикой расстановки сил европейских держав, сложившейся в результате русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Далее будет уместным анализ побудительных мотивов инициированного Германией сближения с Россией. Почему подписанный Николаем II договор оказался неприемлемым для России в свете достигнутых в 1891-1893 гг. договоренностей с Францией и был дезавуирован российской стороной? Анализируя русско-французскую морскую конвенцию 1912 г., сосредоточьте внимание на месте данного документа в структуре формировавшегося с 90 – х гг. XIX в. русско-французского союза и роли конвенции в завершении консолидации военных сил Антанты накануне Первой мировой войны.

Изучая мемуарную литературу, вышедшую из-под пера европейских дипломатов и политических деятелей, целесообразно сфокусировать внимание на возможном субъективизме автора, пробелах в его памяти, политических пристрастиях, духовно–психологической атмосфере в обществе, скорректировавшей со временем первоначальные оценки событий.

Составление таблиц

Составление таблицы, отражающей:

- наименование государства
- форму государственного устройства.
- специфику избирательной системы.
- особенности правительственной политики и внутривнутриполитической ситуации

Правила оформления.

Образец.

| наименование государства | Франция | Великобритания | Германия | США |
|-----------------------------------|---|----------------|----------|-----|
| форма государственного устройства | Республика | | | |
| специфика избирательной системы | Цензовая избирательная система. От участия в выборах отстранены женщины, военнослужащие и коренное население колоний. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| особенности правительственной политики и внутриполитической ситуации | Частые отставки правительств. Отсутствие до конца XIX в. социального законодательства. Подъем реваншизма и национализма. | | | |
|--|--|--|--|--|

Составление таблиц, отражающих:

- наименование государства
- сдвиги в расстановке сил мировых держав на международной арене по итогам Первой мировой войны и послевоенного урегулирования.
- объем репарационных платежей, наложенных на Германию и ее союзников.
- характер военных ограничений по условиям Версальского и иных договоров, подписанных с союзниками Германии.

Правила оформления.

Образец.

| Германия | Территориальные потери | Репарации | Военные ограничения | |
|----------|--|--|---|--|
| | Эльзас-Лотарингия передана Франции; над Сааром установлен международный контроль; Бельгия получила округа Эйпен и Мальмеди; Шлезвиг- Гольштейн передан Дании; Восточная Пруссия и Померания переданы Польше. Данциг объявлен «вольным городом» под управлением Лиги Наций; | Обязанность выплачивать гигантские репарации пострадавшим государствам. План «Дауэса». План «Юнга». | Упразднена всеобщая воинская повинность. Численность вооруженных сил ограничена 100000 человек. Запрещено производство тяжелых вооружений, авиации, подводного и надводного флота. | |

Заполните таблицы по аналогии для союзников Германии (Австрии, Венгрии и Болгарии)

Выполнение контрольных работ

Примерные темы контрольных работ:

1. Абсолютизм XVII–XVIII вв.
2. Гражданская война в США (1861–1865 гг.).
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Планы контрольных работ

4. Понятие «абсолютизма»
5. Сравнительный анализ форм государственного устройства европейских государств.
6. Идеология и политическая практика просвещенного абсолютизма во Франции, Пруссии и в Австрийской империи.
7. Региональные особенности социально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Причины войны.
8. Первый этап Гражданской войны (1861-1862 гг.). Военные действия. У. Грант. Р. Ли.

9. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период войны. Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов.
10. Второй период Гражданской войны (1862-1865 гг.).
11. Последствия войны: «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг.
12. Гражданская война как Вторая американская революция.
13. Расстановка сил на международной арене после окончания Первой мировой войны.
14. Парижская мирная конференция 1919 года.
15. Учреждение Лига Наций.
16. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
17. Вашингтонская конференция и ее решения.
18. Значение Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия

Объем контрольной работы составляет 10 машинописных страниц. В тексте должны присутствовать ссылки на использованные источники и литературу, полный список которых приводится в конце контрольной работы.

Выполнение тестовых заданий

Тема № 1. Образование, информационные коммуникации, наука и мировоззрение в конце XVI – XVIII вв.: от Гуманизма к Просвещению

1. Представители первой научной школы в области экономики второй половины XVIII в. во Франции, перенесшие центр тяжести из сферы обращения и торговли в сферу производства (прежде всего, сельского хозяйства)

1. меркантилисты
2. **физиократы**
3. протекционисты
4. просветители
2. Идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму, идеалом которого было «царство разума», основанное на «естественном равенстве», политической свободе?
 1. пуританизм
 2. Рисорджименто
 3. **Просвещение**
 4. социализм
3. Теория происхождения государства, согласно которой государство возникло в результате договора между людьми, заключенного в глубокой древности
 1. суверенитет
 2. правовое государство
 3. **общественный договор**
 4. гражданское общество
4. Одна из главных черт идеологии философов-просветителей.
 1. признание средневекового устройства общества идеальным
 2. **отрицательное отношение к тотальному влиянию церкви на жизнь общества**
 3. желание установить всеобщее имущественное равенство
 4. убеждение в необходимости ликвидации всех монархий революционным путем
5. Отрицание существования бога и связанное с этим отрицание религии
 1. пантеизм
 2. томизм
 3. деизм
 4. **атеизм**

6. Понятие политической и правовой мысли, означающее совокупность принципов и прав, якобы вытекающих из природы человека и независимых от конкретных социальных условий и государства
 1. **естественное право**
 2. гражданское общество
 3. общественный договор
 4. правовое государство

Тема № 3. Буржуазные революции XVII –XVIII вв.

1. Радикальная политическая группировка в Английской революции, выступавшая за неприкосновенность частной собственности и опиравшаяся на мелкобуржуазные городские слои:
 1. **левеллеры**
 2. индипенденты
 3. диггеры
2. Имя английского короля, казненного в 1649 г.
 1. Карл II
 2. Людовик XVI
 3. **Карл I**
3. Провозглашение Республики во Франции произошло в
 1. **1792**
 2. 1794
 3. 1789
4. Политическая группировка Французской революции, представлявшая преимущественно республиканскую торгово-промышленную и земледельческую буржуазию:
 1. **фельяны**
 2. якобинцы
 3. жирондисты
5. Что являлось основой политики якобинцев:
 1. предоставление исключительных привилегий дворянству
 2. введение широких демократических свобод
 3. **революционный террор**
6. Приверженцы монархии Бурбонов во время Французской революции:
 1. **роялисты**
 2. жирондисты
 3. якобинцы
7. Термидорианский переворот произошел в:
 1. 1799
 2. **1794**
 3. 1789

Подготовка сообщений

Сообщения посвящены политическим портретам деятелей лейбористской партии Великобритании в межвоенный период. Материал для подготовки сообщений можно взять в журнальных публикациях Е.А.Суслопаровой.

Персоналии:

Дж. Р. Макдональд
 Ф. Сноуден
 А. Кук
 Д. Лэнсбери
 А. Гендерсон

Письменные ответы на вопросы, составленные по монографиям и статьям

1. Мельников Д.Е., Чёрная Л.Б. Преступник №1 Нацистский режим и его фюрер. М., 1991.
2. Какие изменения произошли в организации гитлеровского карательного аппарата после ликвидации в 1934 г. руководства штурмовиков?
3. Какую функцию выполняла политика государственного антисемитизма в годы существования гитлеровской диктатуры?
4. Какая внутривнутриполитическая функция придавалась расовой теории?
5. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1989.
6. Какими социально-экономическими процессами объяснялось превращение средних слоев в Веймарской республике в массовую базу нацистского движения?
7. Какое место в идеологии фашистской элиты занимал аристократизм?
8. В чем суть нацистской трактовки понятия «раса»?
9. Какое применение находила «расовая теория» при отборе добровольцев в СС, а также в деятельности организации «Лебенсборн»?

Типовые темы проектов

1. Абсолютизм в странах Западной Европы XVII-XVIII вв. в зеркале исторической компаративистики.
2. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и трансформация социально-экономических отношений в Англии и во Франции.
3. Европейский фашизм в сравнительно-историческом измерении
4. «Эра» пацифизма в международных отношениях 1920-х гг.
5. Панъевропейское движение 1920-х – начала 1930-х гг.

Типовые темы контрольных работ

1. Английский абсолютизм при первых Стюартах и его особенности.
2. Социально-экономическое положение джентри и буржуазии в Англии накануне революции середины XVII в.
3. Социально-экономическая политика якобинской диктатуры во Франции.
4. «Рейганомика» как американский вариант неоконсерватизма.
5. Политическая система Третьей республики во Франции.

Типовые задания тестирования

1. Теоретической основой «Прогрессивной эры» в США в начале XX в. стала идея о:
 1. невмешательстве государства в жизнь общества
 2. **регулирующей роли государства в жизни общества**
 3. передаче функций управления от светской власти к духовной.
 4. передаче функций управления рабочему классу и фермерству
2. Парламентская реформа в Великобритании (1911 г.):
 1. предоставила палате лордов право вмешиваться в бюджетные вопросы
 2. **лишила палату лордов права вмешиваться в бюджетные вопросы**
 3. упразднила палату лордов
 4. упразднила палату общин
3. Государственный переворот во Франции 18 брюмера 1799 г. был осуществлен Наполеоном Бонапартом в интересах:
 1. крестьянства
 2. рабочего класса
 3. **крупной торговой буржуазии**
 4. **крупной финансовой буржуазии**

4. На Парижской мирной конференции (январь - июнь 1919 г.) Франция добивалась:
 1. сохранения Германии как колониальной державы.
 2. **расчленения территории Германии.**
 3. сохранения боеспособной германской армии
 4. **взыскания репараций с Германии**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

Вопросы зачета

1. Демографические процессы. Социально-экономическое развитие в XVI–XVIII вв.
2. Образование, информационные коммуникации, наука и мировоззрение в конце XVI – XVIII вв.: от Гуманизма к Просвещению
3. Абсолютизм XVII–XVIII вв.: современный взгляд.
4. Революции XVII –XVIII вв. (проблемы изучения).
5. Промышленный переворот.
6. Демографические сдвиги (XIX в.)
7. Общественно-политическая мысль в Западной Европе первой половины XIX в.
8. Идеология, религия и церковь в Западной Европе XIX в.
9. Франция и Великобритания в 1815–1848 гг.
10. Европейские революции 1848–1849 гг. (сравнительный анализ).
11. Великобритания и Франция в 1850–1860-е гг.
12. Национализм Нового времени. Национально-государственное объединение Италии.
13. Гражданская война в США. 1861-1865 гг.
14. Международные отношения в 1815–1871 гг.

Вопросы кандидатского экзамена

1. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа.
2. Английская революция XVII в. в историографии.
3. Национальные особенности Просвещения.
4. Проблемы изучения Войны за независимость и образования США.
5. Французская революция конца XVIII в. в отечественной и зарубежной историографии.
6. Европейские революции 1848 – 1849 гг.
7. Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.
8. Промышленный переворот и его последствия.
9. Урбанизация в Новое время.
10. Империи XIX – начала XX в. как форма государственности.
11. Либерализм Нового времени: истоки и эволюция.
12. Консерватизм Нового времени: историческое содержание и трансформация.
13. Социалистическая идеология в XIX – начале XX в.
14. Духовное развитие западного общества в XIX – начале XX в.
15. Западный капитализм в конце XIX – начале XX в. Основные теории империализма.
16. Франция в конце XIX – начале XX в.
17. США в конце XIX – начале XX в.
18. Дуалистическая Австро-Венгрия.
19. Колониальная экспансия Запада: концепции происхождения, мотивов и сущности.
20. Международные отношения в начале XIX в. Венская система.
21. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
22. Образование военно-политических коалиций в конце XIX – начале XX в.

23. Первая мировая война: причины, характер, основные этапы и итоги.
24. Закономерности и специфика общественного развития стран Востока в период складывания колониальной системы.
25. Реставрация Мэйдзи: наиболее успешная попытка капиталистической модернизации в странах Востока последней трети XIX в.
26. Тайпинское восстание в Китае XIX в. Новые подходы к его изучению.
27. Революции эпохи „пробуждения Азии” (Иран, Турция Китай): общее и национальное.
28. Основные факторы воздействия Первой мировой войны на политические и социально-экономические процессы в странах Азии и Африки.
29. Итальянский фашизм как вариант модернизации стран «второго эшелона».
30. Нацистский режим в Германии – практика тоталитарного государства.
31. «Новый курс» Ф.Рузвельта: особенности государственно-капиталистического регулирования
32. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия.
33. Вторая мировая война: причины, историческое содержание.
34. Холодная война и биполярная система международных отношений.
35. Экономическое и социальное развитие США в 1945 – 1970-е гг.
36. Особенности социально-экономического развития западноевропейских стран в 1950 – 1970-е гг. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии.
37. Основные тенденции экономического и политического развития Латинской Америки после Второй мировой войны.
38. Эволюция Западного общества в конце XX века.
39. Западноевропейская христианская демократия после Второй мировой войны: опыт власти.
40. Западноевропейская социал-демократия после Второй мировой войны: идеология и политика
41. Неoliberalизм: экономическая и социальная доктрина и политическая практика.
42. Неоконсервативная революция: рейганомика и тэтчеризм.
43. Обновление западноевропейской парламентской демократии в конце XX в. (Италия).
44. Особенности становления капиталистического хозяйственного уклада и политической системы в странах Востока в конце XIX –XX вв.
45. Политико-идеологические доктрины и религиозный фактор в обеспечении национальной независимости и общественного прогресса на современном Востоке.
46. Китай: от волюнтаризма и авантюры к синтезу позитивных начал капитализма и социализма.
47. Япония: корпоративный капитализм и демократия по-конфуциански.
48. Слаборазвитые страны Азии и Африки: основные тенденции политического развития и проблемы преодоления экономической отсталости.

Типовые задания для кандидатского экзамена

1. Используя статистические данные (таблица) о представительстве различных социальных групп в парламентских фракциях либералов и консерваторов, помещенные в приложении монографии С. А. Колмакова (см.: Колмаков С. А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX века. М., 1985), проследите сдвиги в социальном облике обеих партий.
2. Проведите сравнительный анализ особенностей формирования монополистического капитализма в государствах Западной Европы и США в последней трети XIX –начале XX в.

| | Франция | Германия | Великобритания | США |
|---|---------|----------|----------------|-----|
| Степень участия государства в формировании монополий | | | | |
| Формы монополистических объединений | | | | |
| Антимонополистическое законодательство | | | | |
| Экспорт капитала | | | | |
| Степень влияния монополистических объединений на политическую жизнь | | | | |

3. Соотнесите законодательные меры, принятые в США во время «Нового курса» с названием закона

| Название закона | Закон об улучшении положения в сельском хозяйстве 12 мая 1933 г. | Объединенная резолюция конгресса об отмене золотого обеспечения правительственных обязательств 5 июня 1933 г. | Закон о восстановлении национальной экономики 16 июня 1933 г. | Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 5 июля 1935 г. | Закон о социальном обеспечении 14 августа 1935 г. |
|--|--|---|---|--|---|
| законодательные меры | | | | | |
| Прекращение свободного обмена золотом | | | | | |
| Создание посреднического управления по трудовым конфликтам | | | | | |
| Создание крупных отраслевых групп в промышленности | | | | | |
| Создание системы пенсионного обеспечения | | | | | |
| Предоставление субсидий фермерству | | | | | |

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|---|
| «зачтено» | ОПК-1 | Демонстрирует высокий и достаточный уровень понимания возможностей ЭВМ при количественной обработке данных и их визуализации с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Умеет производить количественную обработку данных и их визуализацию с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ПК-2 | Демонстрирует высокий и достаточный уровень |

| | | |
|--------------|-------|--|
| | | информационной культуры, владение информационно-коммуникационными технологиями; знает назначение и структуру сетевых ресурсов, баз данных и информационно-поисковых систем; умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ПК-3 | Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний теории коммуникации. Умеет анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| «не зачтено» | ОПК-1 | Демонстрирует слабый уровень понимания возможностей ЭВМ при количественной обработке данных и их визуализации с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Не умеет производить количественную обработку данных и их визуализацию с помощью таблиц, графиков и диаграмм |
| | ПК-2 | Демонстрирует слабый уровень информационной культуры, не владеет информационно-коммуникационными технологиями; не знает назначение и структуру сетевых ресурсов, баз данных и информационно-поисковых систем; не умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами |
| | ПК-3 | Демонстрирует слабый уровень знаний теории коммуникации. Не умеет анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере. |

Кандидатский экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|--|
| «отлично» | ОПК-1 | Демонстрирует высокий уровень понимания возможностей ЭВМ при количественной обработке данных и их визуализации с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Умеет производить количественную обработку данных и их визуализацию с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ПК-2 | Демонстрирует высокий уровень информационной культуры, владение информационно-коммуникационными технологиями; знает назначение и структуру сетевых ресурсов, баз данных и информационно-поисковых систем; умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ПК-3 | Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний |

| | | |
|---------------------|-------|--|
| | | теории коммуникации. Умеет анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| «хорошо» | ОПК-1 | Демонстрирует достаточный уровень понимания возможностей ЭВМ при количественной обработке данных и их визуализации с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Умеет производить количественную обработку данных и их визуализацию с помощью таблиц, графиков и диаграмм, но допускает отдельные погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. |
| | ПК-2 | Демонстрирует достаточный уровень информационной культуры, владеет информационно-коммуникационными технологиями но допускает отдельные погрешности; знает назначение и структуру сетевых ресурсов, баз данных и информационно-поисковых систем; умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, но допускает отдельные погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. |
| | ПК-3 | Демонстрирует достаточный уровень знаний теории коммуникации. Умеет анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. |
| «удовлетворительно» | ОПК-1 | Демонстрирует недостаточный уровень понимания возможностей ЭВМ при количественной обработке данных и их визуализации с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Не умеет производить количественную обработку данных и их визуализацию с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии |
| | ПК-2 | Демонстрирует недостаточный уровень информационной культуры, испытывает затруднения при обращении с информационно-коммуникационными технологиями; затрудняется определить назначение и структуру сетевых ресурсов, баз данных и информационно-поисковых систем; затрудняется в обращении с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии |

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| | ПК-3 | Демонстрирует недостаточный уровень знаний теории коммуникации, испытывает затруднения при анализе информации, получаемой через средства научной коммуникации и использовании ее в предметной сфере хорошим языком. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии |
| «неудовлетворительно» | ОПК-1 | Демонстрирует слабый уровень понимания возможностей ЭВМ при количественной обработке данных и их визуализации с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Не умеет производить количественную обработку данных и их визуализацию с помощью таблиц, графиков и диаграмм. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии |
| | ПК-2 | Демонстрирует недостаточный уровень информационной культуры, не умеет обращаться с информационно-коммуникационными технологиями; не способен определить назначение и структуру сетевых ресурсов, баз данных и информационно-поисковых систем; не умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии |
| | ПК-3 | Демонстрирует слабый уровень знаний теории коммуникации, не умеет анализировать информацию, получаемую через средства научной коммуникации и использовать ее в предметной сфере. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник, 2. - Москва: Владос, 2017. - 623 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

2. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебник для вузов. - пер. и доп.; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. <https://urait.ru/bcode/456835>

3. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник / [редкол.: В.С. Бондарчук, И.В. Григорьева (гл. ред) [и др.]. — Москва : Аргмак-Медиа, 2016.

4. Айрапетов, А. Г. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. / А. Г. Айрапетов, М. К. Акользина ; М-во образования и науки РФ ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина" .— Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013.-Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки (XVII в. - 1870 г.) .— Электрон. текстовые дан. (1 файл) .— 2013 .— 251 с. — Электронная версия печ. публикации .— <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib359.pdf>>.

5.2 Дополнительная литература

1. История стран Европы и Америки в Новое время: учебник : в 2 ч. / под ред. В.С. Бондарчука .- М. : Издат. центр "Академия", — Ч.1: XVII век. 2011 .
2. История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник : в 2 ч. / под ред. В.С. Бондарчука .- М: Издат. центр "Академия", Ч.2: 1700-1815 годы . 2011.
3. Котенев В.А. Всеобщая история (Новейшая история стран Европы и Америки) 1918-1939 гг.: учеб. пособие / В.А. Котенев; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина; [под ред. А.Г. Айрапетова] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012.
4. Акользина, М.К. Всеобщая история. (История стран Европы и Америки 1945-2000 гг.). 4 курс [Электронный ресурс]: УМК / М.К. Акользина; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Акад. гуманитарного и социального образования, Каф. всеобщей истории .— Электрон. дан. Тамбов, 2008 .Ч.2.
5. Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Родригес .— Электрон. дан .— М. : Изд-во Проспект : КНОРУС, 2009 .— 1 электрон. опт. Диск.
6. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса .— М. : ВЛАДОС, 2004. Ч.1.—3.

5.3 Иные источники

1. Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли. / Отв. ред. Болховитинов Н.Н. М., 2001.
2. Артамошин С.В. Артур Мёллер ван ден Брук // Вопросы истории. 2012.— № 5.
3. Блуменау С.Ф. Революционные преобразования Учредительного собрания в 1789–1791 годах. Брянск, 2011.
4. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна. М., 2014.
5. Патрушев А.И. Германия в XX в. Учебное пособие. М., 2004.
6. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. СПб., 2003.
7. Кутаев О.Ю. Кризис 1929 г. и германский национал-социализм // Вопросы истории. 2012. – № 12.
8. Залепеев В.Н. Министерство пропаганды нацистской Германии // Вопросы истории. 2012. – № 5.
9. Мельникова С.Р. Британская политика в Ирландии в 1918–1920 гг. // Вопросы истории. 2013. – № 10.
10. Супоницкая И.М. Старое и новое в политике Герберта Гувера // Вопросы истории. 2012.— № 7.
11. Суслопарова Е.А. Артур Кук – герой забастовки английских шахтеров 1926 года // Новая и новейшая история. 2013.— № 3.
12. Суслопарова Е.А. Филипп Сноуден // Вопросы истории. 2013.— № 3.
13. Суслопарова Е.А. Джон Уитли – первый лейбористский министр здравоохранения Великобритании // История Британии. Современные исследования. М., 2013.
14. Романов В.В. В поисках нового миропорядка: внешнеполитическая мысль США (1913 – 1921 гг.) Тамбов, 2005.
15. Война и общество в XX веке. Кн.1. Война и общество накануне и в период Первой мировой войны. М., 2008.
16. Айзенштат М.П. Великобритания нового времени. Политическая история. М., 2002.
17. Матвеева А.Г. Германская империя 1870-1914.- М., 2002.
18. Токарева Е.С. Фашизм, церковь и католическое движение в Италии. 1922 – 1943 гг. М., 1999.
19. Колмаков С. А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX века. М., 1985.

20. Мельников Д.Е., Чёрная Л.Б. Преступник №.1 Нацистский режим и его фюрер. М., 1991.
21. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1989.
19. Прокопов А.Ю. Фашисты Британии. Союз Освальда Мосли: идеологи и политика (1932- 1940 гг.) СПб., 2001.
20. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации/ под ред. Л. С. Белоусова, А. С. Маныкина. М., 2014.
21. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
22. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
23. Бовыкин Д.Ю. Революционный террор во Франции XVIII века: новейшие интерпретации // Вопросы истории. 2002. № 6.
24. Европейские революции 1848 г. Принцип национальности в политике и идеологии. М., 2001.
25. Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки (1861-1865 гг.). Ч. 1-2. М., 2002.
26. Мягкова Е.М. «Необъяснимая Вандея»: сельский мир на западе Франции в XVII-XVIII веках. М., 2006.
27. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории. М., 2005.
28. Из истории европейского парламентаризма. Франция. М., 1999.
29. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.
30. Дэвис Н. История Европы. М., 2006.
31. Бовыкин Д.Ю. Революция Окончена? Итоги Термидора. М., 2005..
32. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
33. Электронная библиотека института славяноведения РАН <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>
34. Журнал «Новая и Новейшая история» - <http://www.modern-current-history.igh.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информιο» - URL: www.informio.ru
12. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
16. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
17. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ