

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета истории,  
мировой политики и социологии  
В.В. Романов

«21» января 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.5

**«Профессиональное становление преподавателя  
профильных дисциплин в области  
всеобщей истории (новой и новейшей истории)  
в высшей школе»**

Направление подготовки:

46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

Всеобщая история (новая и новейшая история)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Л.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 904).

Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 года, протокол № 4.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Преподавательская деятельность в области исторических наук:

#### Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода;
- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- овладение конкретным инструментарием и рефлексивно-творческой технологией взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Знает и понимает:</b> – сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития <b>Код 31(УК- 5)</b> – методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <b>Код 32(УК- 5)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> – выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития <b>Код У1(УК- 5)</b> – реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования <b>Код У2(УК- 5)</b>
	<b>Владеет:</b> – способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач <b>Код В1(УК- 5)</b> – умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода <b>Код В2(УК- 5)</b>
<b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности	<b>Знает и понимает:</b> – нормативно-правовые документы, регламентирующие

сти по основным образовательным программам высшего образования.	<p>организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК- 2)</b></li> <li>– основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код 33(ОПК- 2)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-2)</b></li> <li>– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК- 2)</b></li> <li>–разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3 (ОПК- 2)</b></li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК- 2)</b></li> <li>– методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2 (ОПК- 2)</b></li> </ul>
<b>ПК-5</b> Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные парадигмы педагогической науки <b>Код 31(ПК-5)</b></li> <li>– современные ориентиры развития образования <b>Код 32(ПК-5)</b></li> <li>– основные проблемы педагогической науки и практики образования <b>Код 33(ПК-5)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции развития педагогической науки <b>Код У1(ПК-5)</b></li> <li>– определять перспективные направления научных исследований в области педагогики <b>Код У2(ПК-5)</b></li> <li>– адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу <b>Код У3(ПК-5)</b></li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами научного педагогического исследования <b>Код В1(ПК-5)</b></li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере <b>Код В2 (ПК-5)</b></li> </ul>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-5: История и философия науки, Иностранный язык;

ОПК-2: Производственная (педагогическая) практика;

ПК-5: Производственная (педагогическая) практика.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе» изучается в 3 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 3 з.е.

Заочная форма обучения: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет с оценкой</i>		

### 3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2/-	2/-		4/6	эссе
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2/1	2/-		6/8	письменная работа
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	2/1	2/-		6/8	решение ситуационных задач
4.	Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в логике компетентностного подхода	2/1	2/1		7/9	конспект разработанной лекции
5.	Технологии обучения в вузе		2/-		7/9	презентация

6.	Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе		2/		7/9	конспект семинарского занятия
7.	Основы педагогического контроля в высшей школе	2/1	-/-		6/8	тестирование
8.	Организация самостоятельной работы студентов		2-/		7/9	письменная работа
9.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	2/1	-/-		6/8	опрос
10.	Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе		2/1		7/9	решение ситуационных задач
11.	Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2/1	-/-		6/8	защита проекта
12.	Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-личностного саморазвития субъектов в вузе		2/-		7/9	выполнение творческих заданий

### **Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза**

**Лекция.** Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

#### **Практическое занятие**

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сопоставительный анализ профессионального стандарта преподавателя профессионального обучения и ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология.
2. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.

3. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах
4. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

## **Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента**

**Лекция.** Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

### **Практическое занятие**

1. Возрастные и личностные особенности студентов. .
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
4. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
5. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить план-схему психолого-педагогического изучения личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.
2. Анализ способов стимуляции творческой активности студентов.
3. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

## **Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя**

**Лекция.** Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.

### **Практическое занятие**

1. Сущность и функции педагогического общения.
2. Основные модели и стили педагогического общения.
3. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.
4. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.



5. Творчество в педагогическом общении.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Продемонстрируйте стили общения по В.А. Кан-Калику, разыграв различные педагогические ситуации.
2. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
3. Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения.
4. Сопоставительный анализ педагогического и научного творчества преподавателя.

**Тема 4. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в логике компетентностного подхода**

**Лекция.** Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

**Практическое занятие**

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.
2. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).
3. Анализ программ конкретных учебных курсов по региональной экономике с позиции компетентностного подхода.

**Тема 5. Технологии обучения в вузе**

**Лекция.** Не предусмотрена

**Практическое занятие**

1. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.
2. Основные компоненты образовательной технологии.
3. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
4. Технология знаково-контекстного обучения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).
2. Анализ основных компонентов образовательной технологии.

3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе.

### **Тема 6. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе**

**Лекция.** Не предусмотрена

**Практическое занятие**

1. Виды и задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения (в контексте профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).
2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
3. Разработать план семинара по изучаемой дисциплине в форме деловой игры.
4. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по профильным дисциплинам в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).

### **Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе**

**Лекция.** Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Раскрыть формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов по профильным дисциплинам в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).
3. Разработать модульно-тестовые задания по курсу « Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе».
4. Составить проблемные вопросы для зачета по профильной дисциплине в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).

### **Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

1. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
2. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
3. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по профильным дисциплинам в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в вузе.
2. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
3. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.
4. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.

### **Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе**

**Лекция.** Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Составить блок диагностических методик для выявления типов взаимодействия преподавателей и студентов.
3. Сравнительный анализ существующих типов взаимодействия преподавателей и студентов в учебном структурном подразделении.

### **Тема 10. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе**

**Лекция.** Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

1. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение в образовательной практике вуза.
2. Конфликт как элемент педагогической технологии.
3. Технология разрешения педагогического конфликта.
4. Решение конфликтных ситуаций в вузе.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Рассмотрите противоречия в образовательном процессе вуза, которые могут привести к конфликту.
2. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликтов в вузе.
3. Провести анализ конкретной конфликтной ситуации в вузе.
4. Составить аннотированный список журнальных статей, посвященных управлению конфликтами в вузе.

### **Тема 11. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза**

**Лекция.** Многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития. Способ наглядно-схематического построения. Приме-

ры траекторий. Субъективно-оптимальные стратегии ПЛС. Траектория как схематическая программа, определяющая цели ПЛС и способы их достижения. Возможности индивидуального подхода при реализации индивидуальных бифуркационных траекторий ПЛС субъектов. Построение индивидуальных бифуркационных траекторий аспирантов как будущих преподавателей вуза.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Обоснуйте многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития.
2. Приведите и поясните примеры индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
3. Постройте собственную бифуркационную траекторию ПЛС.
4. Разработайте проект, связанный с профессиональным становлением преподавателя профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в высшей школе.

## **Тема 12. Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в вузе**

**Лекция.** Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

1. Особенности построения технологии взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов.
2. Содержание блоков технологии.
3. Профессиональное наполнение блоков технологии.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Выполнить тематические упражнения из каждого блока технологии.
2. Разработать собственные задания для каждого блока технологии.
3. Разработать профессионально-творческие задания в контексте педагогической деятельности преподавателя профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).

## **4. Контроль знаний обучающихся**

### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Эссе, письменная работа, решение ситуационных задач, конспект разработанной лекции, презентация, конспект семинарского занятия, тестирование, опрос, защита проекта, выполнение творческих заданий.

### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

#### Типовые темы эссе

- «Преподаватель XXI века»,
- «Преподаватель вуза звучит гордо или грустно»,
- «Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин»,
- «Я – преподаватель современного вуза»,
- «Современное общество и преподаватель высшей школы».

#### Типовые темы проектов

1. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
2. Будущее образования в вузе – за дистанционным обучением.
3. Проблемы педагогического и научного творчества преподавателя.
4. Профессиональное и эмоциональное «выгорание» преподавателя вуза.

### Типовые задания для тестирования

1. Степень профессиональной подготовки педагога называется ....
  - а) педагогическим мастерством
  - б) педагогическим образованием
  - в) педагогической квалификацией**
  - г) педагогической техникой
  
2. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим (ой)...
  - а) мастерством**
  - б) профессионализмом
  - в) технологией
  - г) общением
  
3. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

4. Закончите определение, вставив нужное слово:  
«Отметка – это..., выраженная в баллах».

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.**

#### Вопросы для зачета

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
6. Обоснуйте, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.
7. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
8. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.
9. Проанализируйте программу конкретного учебного курса в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) с позиции компетентностного подхода.
10. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции на основе компетентностного подхода (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).
11. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
12. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).
13. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).

14. Раскройте образовательные возможности современных Интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).

15. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).

16. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).

17. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).

18. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).

19. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)).

20. Выявите особенности и технологии разрешения педагогического конфликта в вузе.

21. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.

22. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.

#### Типовые задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин в области всеобщей истории (новой и новейшей истории) в вузе.

#### **4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-5	<p>Раскрывает полное содержание содержания сущности, структуры, принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, демонстрирует знания совокупности методов профессионально-личностного саморазвития, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации.</p> <p>Умеет аргументировано выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития с учетом вариативных видов деятельности</p> <p>Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации.</p>

		<p>Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач</p> <p>Умело использует идеи компетентностного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-2	<p>Сформированы систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, об основных принципах построения образовательных программ высшего образования.</p> <p>Сформированы умения анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости.</p> <p>Успешно и систематически владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.</p>
	ПК-5	<p>Сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки, о современных ориентирах развития образования, об основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>Сформированы умения анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Успешно и систематически применяет современные методы научного педагогического исследования, владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
«хорошо»	УК-5	<p>Знает содержание сущности, структуры, отдельных принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, но не выделяет критерии выбора в конкретных ситуациях.</p> <p>Знает основные методы профессионально-личностного саморазвития и проектирования образовательного маршрута, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальные траектории саморазвития только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческие способности.</p> <p>Способен реализовывать процесс профессионально-</p>

		<p>личностного самовоспитания и самообразования и осуществлять личностный выбор методов самовоспитания и самообразования только в стандартных ситуациях.</p> <p>Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач. Корректирует свои действия с помощью руководителя, систематически использует основные умения и навыки профессионально-творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компетенциями в типичных ситуациях.</p>
	ОПК-2	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, об основных принципах построения образовательных программ высшего образования.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся;</p> <p>владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля.</p>
	ПК-5	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных парадигмах педагогической науки, о современных ориентирах развития образования, об основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения: анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение: современных методов научного педагогического исследования, способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
«удовлетворительно»	УК-5	<p>Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях</p> <p>Знает некоторые методы профессионально-личностного саморазвития и способы проектирования образовательного</p>



		<p>маршрута, но не раскрывает механизмы их реализации в конкретной ситуации</p> <p>Способен проектировать отдельные этапы траектории профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать их соответствие цели деятельности</p> <p>Способен использовать базовые методы и приемы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной ситуации.</p> <p>Испытывает затруднения при использовании методов оценки профессионально-значимых качеств и анализе полученных результатов, преодолевает затруднения с посторонней помощью.</p> <p>Испытывает трудности при использовании умений и навыков профессионально-творческого саморазвития на основе идей компетентностного подхода.</p>
	ОПК-2	<p>Неполные представления: о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, об основных принципах построения образовательных программ высшего образования.</p> <p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) на основе соответствующих карт компетенций.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных методов научного педагогического исследования.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины.</p>
	ПК-5	<p>Неполные представления об основных парадигмах педагогической науки, о современных ориентирах развития образования, об основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения: анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение: современных методов научного педагогического исследования, способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
«неудовлетворительно»	УК-5	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, имеет поверхностное, неполное</p>

		<p>представление о методах профессионально-личностного саморазвития.</p> <p>Имеет информацию о способах построения индивидуальных траекторий профессионально-личностного саморазвития, но не способен использовать имеющиеся знания в конкретных ситуациях.</p> <p>Использует отдельные методы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании.</p> <p>Не может грамотно оценить полученные результаты.</p> <p>Владеет фрагментарными умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития, не связывая их с личностно-профессиональными компетенциями.</p>
	ОПК-2	<p>Фрагментарные представления: о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, об основных принципах построения образовательных программ высшего образования.</p> <p>Частично освоенные умения: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины (модуля).</p> <p>Фрагментарное владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе.</p> <p>Фрагментарное владение методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
	ПК-5	<p>Фрагментарные представления об основных парадигмах педагогической науки, о современных ориентирах развития образования, об основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>Частично освоенные умения: анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p> <p>Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования.</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей шко-

ле.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>

2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>

3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>

2. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>

3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.

6. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. — 307 с. — Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.

7. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>

9. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Академия, 2010. — 253 с.

11. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.— Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. — 360 с.

## 5.3 Иные источники

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>

5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>

7. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature - URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>

15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>