

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета истории,  
мировой политики и социологии  
В.В. Романов  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Б1.В.ОД.7**  
**«Научно-исследовательский семинар»**

Направление подготовки:

46.06.01 - Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

Всеобщая история (новая и новейшая история)

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2021

Тамбов, 2021

**Автор программы:** доктор исторических наук, доцент Миронов В.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 года, протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** – формирование компетенций в области всеобщей истории (новой и новейшей истории), связанных с изучением проблем военно-исторической антропологии, сфокусированной на исследовании «человеческого измерения» войн.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук:

- подбор разноплановых исторических источников, относящихся к теме научно-квалификационной работы, и критический их анализ;
- выявление «белых пятен», существующих в российской и зарубежной историографии разрабатываемой проблематики;
- применение на практике качественных и количественных методов исторического исследования;
- участие в организации научных семинаров, конференций;
- участие в редактировании научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях по всеобщей (новой и новейшей истории) и в учебном процессе тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и информационный потенциал отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем <b>Код 31(ПК-2)</b></li> <li>- структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем <b>Код 32(ПК-2)</b></li> <li>- конкретные материалы, размещенные в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах в целях отражения их в научно-квалификационной работе <b>Код 33 (ПК-2)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в назначении и особенностях информационного потенциала отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем <b>Код У1(ПК-2)</b></li> <li>- выявлять структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем <b>Код У2(ПК-2)</b></li> <li>- самостоятельно формировать поисковые запросы в рамках тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и находить относящиеся к теме исследования исторические источники и научную литературу по всеобщей (новой и новейшей истории) <b>Код У3 (ПК-2)</b></li> </ul>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками классификации отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем <b>Код В1(ПК-2)</b></li> <li>- способностью выявлять структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и находить размещенные в них материалы в целях отражения их в научно-квалификационной работе <b>Код В2(ПК-2)</b></li> </ul>
ПК-3 Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности <b>Код 31 (ПК- 3)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере <b>Код У1(ПК-3)</b></li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач <b>Код В1(ПК-3)</b></li> </ul>
ПК-4 Готовность разрабатывать и осуществлять научные проекты в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(ПК-4);</b></li> <li>– основные научные фонды, программы <b>Код 32(ПК-4)</b></li> <li>– общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов <b>Код 33(ПК-4)</b></li> <li>– квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта <b>Код 34(ПК-4)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований <b>Код У1(ПК-4)</b></li> <li>– количественно описывать и интерпретировать полученные результаты <b>Код У2(ПК-4)</b></li> <li>формировать контент научного проекта <b>Код У3(ПК-4)</b></li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала <b>Код В1(ПК-4)</b></li> <li>- навыками составления бюджета научного проекта <b>Код В2(ПК-4)</b></li> </ul>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-2 - Всеобщая история (новая и новейшая история); Междисциплинарные подходы в исторической науке; Национальное самосознание народов Центральной и Юго-

Восточной Европы в XVIII -XIX вв.; Интеллектуальная история стран Европы и США нового и новейшего времени; Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

ПК-3 - Всеобщая история (новая и новейшая история), Актуальные проблемы исследований по новой и новейшей истории, Современные методы и технологии научной коммуникации в области всеобщей истории (новой и новейшей истории), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

ПК-4 - Организационно-методическое обеспечение НИД, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Предметные рамки, методология и источниковая база военно-исторической антропологии.	-	2/1	-	2/4	Собеседование Подготовка доклада
2	Феномен «военного воодушевления» 1914 г. в современной российской и	-	2/1	-	6/4	Собеседование Подготовка доклада

	зарубежной историографии.					
3	Образ врага в официальной пропаганде времен Первой мировой войны.	-	2/1	-	6/4	Собеседование Подготовка доклада
4	Эволюция ценностных представлений фронтовиков в ходе боевых действий.	-	2/-	-	6/7	Собеседование Подготовка доклада
5	Формы солдатского протеста в годы Первой мировой войны.	-	2/-	-	6/7	Собеседование Подготовка доклада
6	Психические расстройства фронтовиков и методы их лечения военной медициной в годы Первой мировой войны.	-	2/-	-	4/7	Собеседование Подготовка доклада
7	Психология «странной войны» на Западном фронте. 1939- 1940 гг.	-	2/-	-	4/7	Собеседование Подготовка доклада
8	Представления об СССР и Красной армии в пропаганде гитлеровской Германии в годы Великой Отечественной войны.	-	2/-	-	4/7	Собеседование Подготовка доклада
9	Фронтная повседневность военнослужащих вермахта во время Сталинградской битвы.	-	2/-	-	4/7	Собеседование Подготовка доклада
10	Военные преступления вермахта и союзных ему армий на оккупированной территории.	-	2/1	-	4/7	Собеседование Подготовка доклада
11	Повседневная жизнь и настроения германских военнопленных в СССР	-	2/-	-	4/7	Собеседование Подготовка доклада

## **Тема 1 Предметные рамки, методология и источниковая база военно-исторической антропологии.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

### **Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи военно-исторической антропологии.
2. Междисциплинарный характер методологических принципов.
3. Понятийный аппарат военно-исторической антропологии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

## **Тема 2. Тема № 2. Феномен «военного воодушевления» 1914 г. в современной российской и зарубежной историографии.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

### **Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Представления довоенного европейского общества о продолжительности и степени кровопролитности эвентуальной войны.
2. Мобилизационные настроения августа 1914 г. в контексте общеевропейского «военного воодушевления».
3. Особенности интерпретации идеи патриотизма рекрутами из низших социальных слоев. Патриотизм образованных слоев.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

## **Тема 3 Образ врага в официальной пропаганде времен Первой мировой войны**

**Лекция.** Не предусмотрена.

### **Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Образ врага в официальной пропаганде.
2. Служебно-аналитический образ врага
3. Личностно-бытовой образ врага.
4. Неофициальные контакты военнослужащих противоборствующих армий в период религиозных праздников в 1914 – 1916 гг.
5. Обращение с пленным врагом.
6. Братания на заключительном этапе войны

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

## **Тема 4. Эволюция ценностных представлений фронтовиков в ходе боевых действий.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

### **Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция ценностных представлений фронтовиков в ходе боевых действий.
2. Восприятие войны как аномалии в межгосударственных отношениях.



3. Девальвация ценности человеческой жизни.
4. Переосмысление места и роли человека в историческом процессе.
5. Ухудшение криминогенной ситуации на фронте.
6. Религия и атеизм на войне. Усиление бытовой религиозности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

**Тема 5. Формы солдатского протеста в годы Первой мировой войны.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Феномен «военного неповиновения».
2. Дезертирство и его формы. Социально-демографический портрет дезертира.
3. Военная медицина и «патологизация» дезертирства.
4. Специфика уголовного преследования дезертиров военными властями
5. «Забастовки» воинских частей. Влияние социалистической идеологии на фронтовиков.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

**Тема 6. Психические расстройства фронтовиков и методы их лечения военной медициной в годы Первой мировой войны.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Расстройства психической деятельности военнослужащих.
2. «Шелл - шок». «Военный невроз». Процедура электротерапии «по Кауфману».
3. Методика психоанализа З. Фрейда в лечении «военного невроза».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

**Тема 7. Психология «странной войны» на Западном фронте. 1939- 1940 гг.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Отсутствие активных боевых действий как деморализующий фактор во французской армии во время «Странной войны».
2. Повседневность французских военнослужащих во время «Странной войны» в дневниках философа Ж.П. Сартра.
3. Прорыв фронта летом 1940 г. и военное поражение Франции.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

**Тема 8. Представления об СССР и Красной армии в пропаганде гитлеровской Германии в годы Великой Отечественной войны.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Организация пропагандистской службы в гитлеровской Германии.

2. Методы армейской пропаганды и содержание пропагандистских представлений об СССР и Красной армии.
3. Преломление нацистской идеологии в сознании германских солдат и офицеров в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

**Тема 9. Фронтовая повседневность военнослужащих вермахта во время Сталинградской битвы.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Роль Московской и Сталинградской битв 1941 – 1943 гг. в начавшемся процессе размывания пропагандистских представлений в сознании военнослужащих вермахта.
2. Морально-психологический дух германской армии весной – летом 1942 г.
3. Диапазон политических настроений германских фронтовиков в Сталинградском «котле» в 1942 -1943 гг.
4. Условия повседневной жизни в окружении. «Последние письма» из Сталинграда.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

**Тема 10. Военные преступления вермахта и союзных ему армий на оккупированной территории.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Расистский характер нацистской идеологии.
2. План «Ост» и командование вермахта.
3. «Окончательное решение еврейского вопроса». Преследования цыган.
4. Политика массового истребления советских военнопленных и мирных граждан.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада
2. Подготовка к собеседованию

**Тема 11. Повседневная жизнь и настроения германских военнопленных в СССР.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения

1. Условия размещения. Рацион питания.
2. Факторы заболеваемости и смертности военнопленных. Медицинское обслуживание.
3. Трудовое использование военнопленных.
4. Агентурная работа в лагерях для военнопленных и выявление военных преступников.
5. Деятельность комитета «Свободная Германия» в СССР и степень его влияния на германских военнопленных.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка доклада

## 2. Подготовка к собеседованию

### 4. Контроль знаний обучающихся

#### 4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Подготовка доклада.
2. Собеседование

#### 4.2 Типовые задания текущего контроля

##### Типовые темы доклада

Каждый аспирант, участвующий в НИС, письменно разрабатывает один вопрос из на выбор и выступает с докладом. Структура доклада включает следующие компоненты:

- Актуальность:

В характеристике актуальности темы доклада обязательно нужно отразить причины востребованности разрабатываемой проблематики в современной политической и историографической ситуациях.

- Объект и предмет исследования:

При подготовке доклада следует четко разграничить объект и предмет исследования, иначе неизбежно отождествление собственно социально - психологических аспектов Первой и Второй мировых войн с тематикой военно-технического характера.

-Цель и задачи доклада:

Аспиранту необходимо четко представлять себе цель доклада, конкретизируемую с помощью решения ряда задач. Организация материала доклада должна соответствовать заявленным задачам.

- Источниковая база:

Сбор источникового материала предполагает наличие у аспирантов сведений о специфике привлекаемых источников с точки зрения их полноты и достоверности. Если есть такая возможность, то следует распределить источники по группам.

-Историография:

Подготовка доклада требует характеристики степени изученности выбранного аспирантом вопроса в российской и зарубежной историографией. Особое внимание следует сосредоточить на дискуссионных моментах.

-Основное содержание доклада:

раскрывается согласно намечанному плану. Следует уделить главное внимание не столько изложению фактического материала, сколько аналитической обработке привлеченных источников и литературы

##### Типовые темы для собеседования

1. Раскройте содержание основных методологических принципов военно-исторической антропологии
2. Какое применение в рамках военно-исторической антропологии получили методы "новой социальной истории"?
3. Перечислите основные термины военно-исторической антропологии
4. В чем особенность корпуса источников по военно-исторической антропологии?
5. Какое отношение сложилось в европейском обществе к институту всеобщей воинской повинности накануне Первой мировой войны?
6. Раскройте составляющие феномена "военного воодушевления" августа 1914 г.
7. Какова роль официальной пропаганды в формировании образа врага?
8. Какие уровни образа врага целесообразно выделить?
9. Какие изменения под влиянием военного опыта произошли в ценностной системе фронтовиков?
10. Какие формы солдатского протеста в годы Первой мировой войны вы можете

назвать?

11. Как сказывалась на психологии фронтовиков их принадлежность к кадровому и резервному составам вооруженных сил?
12. Раскройте механизм адаптации военнослужащих к экстремальной обстановке
13. Как фактор цензуры сказывался на содержании фронтовой корреспонденции?
14. Как усвоенные на войне стереотипы поведения проявлялись у фронтовиков в мирной жизни?
15. В чем особенность психологии "странной войны"?
16. Расскажите о роли вермахта в совершении военных преступлений

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

##### Вопросы зачета

1. Методология и источниковая база исследований по военно-исторической антропологии.
2. Мобилизационные настроения августа 1914 г. в контексте общеевропейского "военного воодушевления".
3. Образ врага в официальной пропаганде.
4. Служебно-аналитический образ врага.
5. Личностно-бытовой образ врага.
6. Эволюция ценностных представлений фронтовиков в ходе боевых действий.
7. Феномен "военного неповиновения".
8. Психология фронтовой повседневности.
9. Военнопленные Первой мировой войны.
10. Психологическое состояние французских военнослужащих в период «Странной войны».
11. Пропаганда и личный опыт военнослужащих вермахта в годы Великой Отечественной войны.
12. Повседневная жизнь и настроения германских военнопленных в СССР.
13. Военные преступления вермахта и союзных ему армий.

##### Типовые задания для зачета

1. Продемонстрировать умение применять методологические принципы военно-исторической антропологии для решения задач конкретного исследования.
2. Продемонстрировать умение раскрывать структуру мобилизационных настроений августа 1914 г. в контексте общеевропейского "военного воодушевления".
3. Продемонстрировать умение выделять типичные для официальной пропаганде черты образа врага.
4. Продемонстрировать умение прослеживать эволюцию ценностных представлений фронтовиков в ходе боевых действий.
5. Продемонстрировать умение выяснять природу феномена "военного неповиновения".
6. Продемонстрировать умение оперировать исторической информацией, заимствованной из отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.
7. Продемонстрировать умение компетентно анализировать информацию, получаемую через средства научной коммуникации, и использовать ее в области новой и новейшей истории.
8. Продемонстрировать умение квалифицированно выдвигать цели и задачи научного проекта, формировать его содержание, интерпретировать полученные результаты

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует высокий и достаточный уровень умений в обращении с отечественными и зарубежными тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. В полном объеме владеет практическими навыками поиска и использования в исследовательских целях конкретных материалов, размещенных в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-3	Демонстрирует высокий и достаточный уровень теории коммуникации. Анализирует получаемую информацию через средства научной коммуникации и умеет использовать ее в области актуальных проблем новой и новейшей истории, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-4	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний основных научных фондов и стипендиальных программ, общих и частных требований к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов. Умеет формировать контент научного проекта и интерпретировать полученные результаты. Владеет навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала и составления бюджета научного проекта
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень умений в обращении с отечественными и зарубежными тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. Не владеет практическими навыками поиска и использования в исследовательских целях конкретных материалов, размещенных в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний теории коммуникации. Не в состоянии проанализировать получаемую информацию через средства научной коммуникации и не умеет использовать ее в области междисциплинарной методологии. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний основных научных фондов и стипендиальных программ, общих и частных требований к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов. Не умеет формировать контент научного проекта и интерпретировать полученные результаты. Не владеет навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала и составления бюджета научного проекта.
--	------	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Сапожникова Н.В. Малоизученные страницы Великой Отечественной войны. Институт штрафных и дисциплинарных формирований и частей в военной истории России и Германии [Электронный ресурс]: монография / Сапожникова Н.В., Чапурина В.А. — Электрон. текстовые данные. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017.— 231 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92801.html>
2. Айрапетов, А. Г., Белоусов, Л. С., Дажина, В. Д., Кизима, М. П., Магадеев, И. Э., Маныкин, А. С., Романова, Е. В., Руткевич, А. М., Терехов, В. И., Цимбаев, Н. И., Цимбаев, К. Н., Фомин, А. М. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. - 2025-07-07; Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 832 с. <http://www.iprbookshop.ru/97513.html>
3. Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2002: Предмет, задачи, перспективы развития / Ин-т российской истории РАН; [Отв. ред. и сост. Е.С. Сенявская].— М. : РОССПЭН, 2002.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Военнопленные Второй мировой войны в лагерях Тамбовской области / Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина ; Тамбов. обл. гос. учреждение "Гос. арх. соц.-полит. истории Тамб. обл." ; Тамбов. обл. гос. учреждение "Гос. арх. Тамб. обл." ; Гл. г. Тамбова ; [отв. ред. В. Л. Дьячков] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015.
2. Генералы и офицеры вермахта рассказывают.: документы из следственных дел немецких военнопленных. 1944- 1951 / сост.: В.Г. Макаров, В.С. Христофоров ; редкол.: А.Н. Сахаров [и др.] .— Москва : МФД, 2009.
3. Кузьминых, А.Л. Военный плен и интернирование в СССР (1939-1956 годы): монография / А.Л. Кузьминых; Волог. ин-т права и экономики Федер. службы исполнения наказаний, Междунар. о-во "Русский плен" ; [науч. ред. В.И.Голдин] .— Вологда : Древности Севера, 2016 .
4. Медведев, С.А. Немецкие военнопленные в СССР в 1941-1956 гг. и формирование образа Советского Союза: дис. . канд. истор. наук:07.00.03 : Защищена 09.10.09: Утв. 28.05.10 / Медведев Сергей Александрович .— утв. 28.05.10 .— Воронеж, 2009 .
5. Молотков, С.Н. Социально-психологический облик военнослужащих вермахта в период войны нацистской Германии против СССР: дис. . канд. ист. наук:07.00.03 : Защищена 22.04.06: Утв. 17.11.06 / Молотков Сергей Николаевич .— утв. 17.11.06 .— Тамбов, 2006.
6. Миронов, В.В. Австро-венгерская армия в Первой мировой войне: разрушение оплота Габсбургской монархии: монография / В.В. Миронов; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина .— Тамбов : Издат. дом ТГУ, 2011.
7. Найер, А. Военные преступления: Геноцид. Террор. Борьба за правосудие / [Пер. с англ. А.С.Богдановского].— М. : Юрист, 2000 .

8. Сенявская Е.С., Миронов В.В. Человек на войне: «Свои» и «чужие» // Мировые войны XX века. Книга первая. Первая мировая война. Исторический очерк. М., 2005.
9. Социальная история Второй мировой войны: материалы Международной конференции, 26-28 авг. 2016 г. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; Ин-т Рос. истории РАН ; [отв. ред.: В.Л. Дьячков, Ю.А. Мизис].— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017.
10. Юдин, Н. В. Английское и французское общество в начале Первой мировой войны / Н. В. Юдин // Новая и новейшая история .— 2014 .— № 5 .
11. Блок М. Странное поражение. Свидетельство, записанное в 1940 году. М., 1999.
12. Звягинцев А.Г. Без срока давности...: к 70-летию Нюрнбергского международного военного трибунала / А.Г. Звягинцев. М., 2016.

### 5.3 Иные источники

1. Сталинград. К 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <http://stalingrad.rusarchives.ru>
2. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. <http://victims.rusarchives.ru>
3. Айрапетов, А.Г., Молотков С.Н. Вермахт в войне против СССР (историко-психологический аспект) // Новая и новейшая история. 2010. № 4.
4. Вашкау Н. «...Но вышло совсем не так, как мы думали»: письма немецких солдат из Сталинграда // Родина. 2013. № 1
5. Великая война 1914-1918 : альманах Российской ассоциации историков Первой мировой войны. Вып. 2. М., 2013.
6. Великая война 1914-1918: альманах Российской ассоциации историков Первой мировой войны. Вып. 3. М., 2013.
7. Великая Отечественная война. 1941 год: исследования, документы, комментарии / Ин-т российской истории РАН; отв. ред. В.С. Христофоров. М., 2011.
8. Великая Отечественная война. 1942 год: исследования, документы, комментарии / Ин-т российской истории РАН; отв. ред. В.С. Христофоров. М., 2012.
9. Вишняков Я. В. Сербия в начале Первой мировой войны: 1914-1915 годы // Новая и новейшая история. 2013. № 2.
10. Гергилева А. И. «Многие миллионы людей были вырваны войной из привычной для них обстановки»: Чехословацкий корпус и военнопленные Первой мировой войны на территории России // Военно-исторический журнал. 2013. № 2.
11. Гащенко В. В. Моральное разложение войск противника // Военно-исторический журнал. 2013. № 9 .
12. Забелина, Н.Ю. Первая мировая война: немцы глазами британцев // Новая и новейшая история. 2011. № 1.
13. Марочко В. П. «Все мы были воспитаны в духе презрения к русским...»: зверства немецких оккупантов на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны // Военно-исторический журнал . 2013. № 6.
14. Миронов В.В. Информационная политика в Австро-Венгрии в годы первой мировой войны // Вопросы истории. 2010. № 4.
15. Нечак Д. Перелом: 1914-1918. Мир и словенцы в Первой мировой войне. Любляна, 2012.
16. Поршнева О.С. «Настроение 1914 года» в России как феномен истории и историографии // Российская история. 2010. № 2.
17. Руткевич А. М. Немецкая социал-демократия и «идеи 1914 года» // Философские науки. 2013. № 1.
18. Хавкин Б. Л. Соппротивление в рядах вермахта на Восточном фронте и генерал Х. фон Тресков // Новая и новейшая история. 2013. № 1 .

19. Бланк А.С, Хавкин Б.Л. Вторая жизнь фельдмаршала Паулюса. М., 1990.
20. Блок М. Странное поражение. Свидетельство, записанное в 1940 году. М., 1999.
21. Бурцев М.И. Прозрение / Лит. запись Д.С. Фикса. М., 1981.
22. Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Новая и новейшая история. 1999. № 3
23. Военнопленные в СССР, 1939-1956: Документы и материалы / Под ред. М.М. Загорулько М., 2000.
24. Гренье Ф. Дневники «странной войны». Сентябрь 1939 – июль 1940 годов. М., 1971.
25. Ерин М.Е, Баранова Н.В. Немцы в советском плену (по архивным материалам Ярославской области) // Отечественная история. 1995. № 6.
26. Сартр Ж.П. Дневники «странной войны». Сентябрь 1939 – март 1940 годов. М., 2002.
27. Сидоров С.Г. Труд военнопленных в СССР 1939-1956. // Вопросы истории. 2002. № 5.
28. Сталинградская эпопея: материалы НКВД СССР и военной цензуры из Центрального архива ФСБ РФ / Сост. А.Ф. Жадобин. М., 2000.
29. Карнаевич В.Г. Война с Россией глазами германского солдата. Из архива управления ФСБ по Курской области // Военно-исторический журнал. 2004. № 5.
30. Мягков М.Ю. Вермахт у ворот Москвы 1941-1942. М., 1999.
31. Штейдле Л. От Волги до Веймара. М., 1973.
32. Хеттлинг М. Виновники и жертвы? Новая германская литература о Сталинграде // Отечественная история. 1995. № 6.
33. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. Сб. материалов. В 7-ми т. М., 1957-1961.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence



Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB  
11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
12. БД издательства SpringerNature
  - URL: <https://link.springer.com/>
  - URL: <https://materials.springer.com/>
  - URL: <https://zbmath.org/>
  - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science
  - URL: [WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
16. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
17. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ