

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета истории,
мировой политики и социологии
В.В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1

**«Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в
XVIII -XIX вв.»**

Направление подготовки:

46.06.01 - ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2021

Тамбов, 2021

Автор программы:

доктор исторических наук, доцент Миронов В.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 904.

Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций в области всеобщей истории (новой и новейшей истории), связанных со спецификой процесса формирования наций на территории Габсбургской монархии на протяжении XVIII -XIX вв., теоретическими и практическими аспектами национальной идеологии.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук:

- подбор разноплановых исторических источников, относящихся к теме научно-квалификационной работы, и критический их анализ;
- выявление «белых пятен», существующих в российской и зарубежной историографии разрабатываемой проблематики;
- применение на практике качественных и количественных методов исторического исследования;
- участие в организации научных семинаров, конференций;
- участие в редактировании научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения;

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях по всеобщей (новой и новейшей истории) междисциплинарные подходы и методические приемы из смежных социально-гуманитарных наук	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников Код 31(ПК-1) - содержание основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; содержание основных методов извлечения информации из исторических источников Код 32(ПК-1) - междисциплинарный характер методологических наработок современной российской и зарубежной историографии; закономерности сосуществования и взаимосвязи источников различных видовых групп в рамках единого информационно-коммуникативного поля Код 33 (ПК-1)
	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить классификацию основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; производить классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников Код У1 (ПК-1) - раскрывать содержание основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; раскрывать содержание основных методов извлечения информации из исторических источников Код У2 (ПК-1) - осмысливать закономерности исторического развития на основе междисциплинарной методологии; выявлять информационные достоинства и недостатки исторических источников различных видовых групп Код У3 (ПК-1)

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками классификации основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; производить классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников Код В1 (ПК-1) - раскрывать содержание основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; раскрывать содержание основных методов извлечения информации из исторических источников; осмысливать закономерности исторического развития на основе междисциплинарной методологии; выявлять информационные достоинства и недостатки исторических источников различных видовых групп. <p>Код В2 (ПК-1)</p>
<p>ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях по всеобщей (новой и новейшей истории) и в учебном процессе тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и информационный потенциал отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код З1(ПК-2) - структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код З2 (ПК-2) - Конкретные материалы, размещенные в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах в целях отражения их в научно-квалификационной работе Код З3 (ПК-2) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в назначении и особенностях информационного потенциала отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код У1(ПК-2) - выявлять структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код У2(ПК-2) - самостоятельно формировать поисковые запросы в рамках тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и находить относящиеся к теме исследования исторические источники и научную литературу по всеобщей истории (новой и новейшей истории) Код У3 (ПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками классификации отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем Код В1(ПК-2) - способностью выявлять структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и находить размещенные в них материалы в целях отражения их в научно-квалификационной работе Код В2 (ПК-2)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-1 - Междисциплинарные подходы в исторической науке, Актуальные проблемы исследований по новой и новейшей истории, Интеллектуальная история стран Европы и США нового и новейшего времени, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; История Утопии, История зарубежной политической мысли Нового и новейшего времени.

ПК-2 – Всеобщая история (новая и новейшая история), Междисциплинарные подходы в исторической науке, Научно-исследовательский семинар, Интеллектуальная история стран Европы и США нового и новейшего времени, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Всеобщая история (Новая и новейшая история). Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII -XIX вв.» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Методология исследований национальной идентичности	2/1	-/-	-	2/4	Написание терминологического диктанта; Подготовка к выполнению тестовых заданий

2	Формирование чешской национальной идеологии в XVIII – XIX вв.	1/1	-/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд
3	Польская национальная идентичность в XVIII – XIX вв.	-/1	4/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд
4	Словацкое национальное самосознание в XVIII –XIX вв.	-/-	4/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд
5	Национальная идентичность австрийских немцев в XVIII –XIX вв.	-/	4/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд
6	Национальное самосознание хорватов в XVIII – XIX вв.	1/-	-/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд
7	Складывание этнического самосознания сербов Воеводины в XVIII – XIX вв.	2/-	-/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд
8	Венгерская национальная идея в XVIII –XIX вв.	2/-	-/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта

						Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд
9	Генезис и эволюция словенского национального самосознания в XVIII –XIX вв.	2/-	-/-	-	6/8	Написание терминологического диктанта Подготовка к выполнению тестовых заданий Подготовка рецензии на научный труд

Тема 1. Методология исследований национальной идентичности

Лекция. М. Хрох о стадиях национального процесса. Нации как «воображенные сообщества» в интерпретации Б. Андерсена. Парциальные этнические группы. Национальные меньшинства. Ассоциированные этносы. Иерархичность этнического статуса. Феномен двойного национального самосознания. Этносоциальная структура и предпосылки формирования наций в Центральноевропейском регионе. Степень участия в становлении наций региона различных социальных групп. Понятие полной и неполной этносоциальных структур. Хозяйственно-экономический уклад и его влияние на процессы нациообразования в Центральной Европе. Духовно-культурный контекст складывания национального самосознания. Язык, литература, искусство, наука как отражение степени зрелости национального самосознания. Конфессиональный фактор.

Структура национального самосознания. Самоназвание. Самоотнесение. Самоутверждение. Происхождение этнонимов народов Центральной Европы. Соотношение общенациональных и локальных этнонимов. Механизм этнической оппозиции. Эндоэтнонимы. Экзоэтнонимы. Самоназвание как средство мобилизации национального самосознания. Содержание процесса этнической идентификации. Иерархия региональных и общенациональных черт национального самосознания. Феномен индивидуальной этнической переориентации. Закрепление стереотипов о своем и других этносах по модели «мы-они». Эффект узнавания. Национальная символика и публично-правовые аспекты этнического самоутверждения. Генезис «нового» патриотизма. Идеологические формы его обоснования. Этатистский патриотизм. Этнический патриотизм. Земельный (локальный) патриотизм

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий

Тема 2. Формирование чешской национальной идеологии в XVIII –XIX вв.

Лекция. Чешские земли в составе державы Габсбургов. Этносоциальная структура чешского общества в середине XVIII в. Ускорение экономического развития. Промышленная революция. Сдвиги в социальной структуре чешского общества в 70-е гг. XIX в. Начало политического этапа чешского национально-освободительного движения на рубеже 20-30 гг. XIX в. Й. Юнгман. Ф. Палацкий. Я. Воцель. Ф. Броднер. Ф.Л. Ригер. Расширение базы национально-освободительного движения. Формирование в 30-40 гг. XIX в. национально-либерального и радикально-демократического направлений.

Революция 1848 г. в чешских землях. Проект Ф. Палацкого по федерализации империи Габсбургов. Австрославизм. «Манифест к европейским народам». Смена

политических ориентиров чешской буржуазии. Конституционные эксперименты 60-70 гг. и автономистски настроенное дворянство чешских земель. Национальная партия и ее программа. Ф.Л. Ригер. Ф. Палацкий. А. Браунер. «Старочехи», «Младочехи» и их социальная база. Дуалистический компромисс 1867 г. и позиция чешской буржуазии. Актуализация чешско-немецкого конфликта. Зарождение пангерманского движения и его организационные формы в чешских землях. «Языковые распоряжения» К.Бадени 1897 г. Столкновения на национальной почве между чехами и немцами. Расцвет чешской культуры. У истоков национального Возрождения. «Йозефинизм» в чешских землях. Формирование чешской просветительской идеологии. В. Там. Пропаганда национально-патриотических идеалов театром, музыкой и живописью. В.К. Клецпер. Ф. Шкроуп. Расширение чешско-русских культурных связей.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 3. Польская национальная идентичность в XVIII – XIX вв.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Шляхетские представления о нации второй половины XVIII в.
2. Разделы Польши и их влияние на формирование национального самосознания. 1772-1815 гг.
3. Восстание 1830 -1831 г. и планы восстановления государственности.
4. Революция 1848 -1849 гг. на польских землях.
5. Восстание 1863 – 1864 гг.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 4. Словацкое национальное самосознание в XVIII –XIX вв.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы 70-х гг. XVIII в. в Габсбургской империи и подъем национально-освободительного движения в Словакии.
2. Второй этап словацкого национального движения в 20-40-е гг. XIX в.
3. Революция 1848 г. и словацкие земли.
4. Словакия в рамках венгерской половины Габсбургской империи. Политика мадьяризации.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 5. Национальная идентичность австрийских немцев в XVIII –XIX вв.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Иерархичность национального самосознания австрийских немцев.

2. Австрийское национальное самосознание в эпоху наполеоновских войн.
3. Австрия и революция 1848 г. Работа Франкфуртского парламента и идея объединения немецких земель.
4. Претензии австрийских правящих кругов на роль объединителя немецких земель в 60-е гг. XIX в. Австро-прусская война 1866 г.
5. Национальная идея в программах австрийских либералов в 60-70 гг. XIX в. Зарождение пангерманского движения в Австрии и его программа. Г. фон Шенерер.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 6. Национальное самосознание хорватов в XVIII –XIX вв.

Лекция Раздробленность этнической территории хорватов. Стартовые условия складывания хорватской нации. Зарождение национальной идеи. Конфессиональный фактор. Этносоциальная структура. Изменение этнической картины Подунавья в начале XVIII в. Антигабсбургская война 1703-1711 гг. под руководством Ференца II Ракоци и хорваты. Венгеро-хорватские противоречия. «Просвещенный абсолютизм» 70-80 гг. XVIII в. и хорватские земли. Деятельность хорватских просветителей. А. Качич-Миошич. М.А. Релькович. Организованная стадия хорватского национального Возрождения. Иллиризм. Л. Гай. Массовая база хорватского национального движения. Раскол дворянства на Хорвато-венгерскую (мадьяроны) и Иллирийскую (Национальную) (народняки) партии. Учреждение «Матицы Иллирийской». Борьба за официальный статус хорватского языка. Начало процесса этнической дифференциации с сербами. Хорваты и революция 1848-1849 гг.

Процесс интеграции хорватской нации в 50-е гг. XIX в. «Кроатизм» и разделение национальной идеологии на две ветви. А. Старчевич. Э. Кватерник. Й. Штротсмайер. Провинциальный патриотизм. Германизация школьного дела. Борьба хорватских земель за расширение автономии. Противодействие итальянизации. Договор Э. Кватерника с итальянскими революционерами. Дуалистический компромисс и Хорватия. Венгеро-хорватское соглашение (Нагодба) 1868 г. Активизация хорватского национального движения. Э. Кватерник и восстание на Военной границе 1871 года. Формирование концепции югославизма. Ф. Рачский. Организационное оформление «партии Права» и ее идеология. А. Старчевич. Эволюция «партии Права» во второй половине 80-начале 90 –х гг. XIX в. Укрепление позиций национальной буржуазии. «Независимые» и их программа «субдуализм» (1884 г.). Сдвиги в социальной структуре хорватского общества. Рост мелкой буржуазии в 80-е гг. XIX в. Усиление позиций торгово-промышленных кругов. Создание югославянского клуба в рейхсрате (1895 г.). Взгляды Ф. Супило и А. Трумбича. «Объединенная хорватская и сербская молодежь».(1896 г.).

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 7. Складывание этнического самосознания сербов Воеводины в XVIII –XIX вв.

Лекция «Великое переселение» 1690 г. Арсений III Чарноевич. Эмиграционные волны в период австро-турецких войн 1737 –1739 и 1788-1790 гг. Этнический состав Бараньи, Бачки, Баната и Срема. «Привилегии» Леопольда I 1690-1695 гг. Роль православной церкви в сохранении сербского этнического самосознания. «Просвещенный абсолютизм» и сербы Габсбургской монархии. «Европеизация» сербов. Угроза

мадьяризации. Религиозное давление на сербов со стороны католицизма. Сербский фактор в австро-русских отношениях.

Социальный состав сербского населения в Австрийской монархии. Положение православного духовенства. Дворянство. Городские торговцы и предприниматели. Формирование национальной интеллигенции. Крестьянство. Граничары. Укрепление связей между сербскими землями Австрийской и Османской империй. Развитие национальной культуры. Фольклор. Церковная культура. Конфессиональная замкнутость сербов. Издание литературы на сербском языке. Сербское Просвещение. А. Стойкович. Отклики сербской общественности Воеводины на антиосманское восстание в Сербии 1804 г. Революция 1848 г. и Воеводина. Образование Главного Комитета. Дж. Стратимирович. «Майская скупщина». Венгеро-сербский вооруженный конфликт. Дуалистическое соглашение 1867 г. и Воеводина. Деятельность организации «Омладина». Политика мадьяризации. Участие сербов Воеводины в работе съезда румынских, сербских и словацких представителей в Будапеште (1895 г.).

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 8. Венгерская национальная идея в XVIII –XIX вв.

Лекция Территориальная консолидация Венгерского королевства в конце XVII в. Антигабсбургская война 1703-1711 г. под руководством Ференца II Ракоци. Сатмарский мир. Демографическое развитие Венгрии в начале XVIII в. Колонизация. Радикальное изменение этноконфессионального состава королевства. Истоки будущих межнациональных конфликтов. «Просвещенный абсолютизм» в Венгрии. Культурный подъем. «Будители». Роль движения за равноправие венгерского языка в становлении национального самосознания. Венгерское дворянство в период Великой французской революции и его программа. П. Балога. «Теория завоевания». Г. Берзевици. Рецепт решения национального вопроса в Венгрии в конституционном проекте И. Мартиновича и Я. Лацковича. Немецко-венгерское культурное взаимовлияние. «Хунгаристское» самосознание. Просвещение в Венгрии. Д. Бешенеи. Я. Бачани. М. Чокопай-Витез. Й. Карман. Д. Бержени. Идеи «незаметной мадьяризации» в трудах Ш. Дечи. Агрессивно-нетерпимые варианты мадьяризации. А. Дугонич. Ф. Казинци и обновление литературного языка. Закон о языке 1805 г. Закон о языке 1830 г. И. Сечени и его «кредит» 1830 г. Революция 1848 г. в Венгрии. Реакция славян и румын Венгрии на революционные события. Мадьярский национализм и начало боевых действий в Воеводине. Интервенция Царской России. Внутренние слабости революции. Попытки пересмотра национальной политики. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Превращение венгерского этноса в гегемона в рамках Транслейтании. Закон о равноправии национальностей 1868 г. и складывание правовой базы политики мадьяризации

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

Тема 9. Генезис и эволюция словенского национального самосознания в XVIII –XIX вв.

Лекция Этническая территория словенцев в начале XVIII в. Специфика этносоциальной структуры. Этапы национально-освободительного движения.

Просветительство в словенских землях в 70-80-е гг. XVIII в. Кружок С. Цойса. Словенцы под властью наполеоновской Франции. Углубление национального самосознания. «Филологическая школа» Е. Копитара. Революция 1848 г. и словенские земли. Программа «Объединенной Словении». Расширение социальной базы национально-освободительного движения. Австрославизм. А. Линхарт. Русофильство. Б. Кумердей. Иллиризм. М. Маяр. Обретение элементов национальной государственности в рамках Австро-Венгрии. Противодействие германизации и италянизации. Организационное оформление Либеральной и клерикальной партий.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к терминологическому диктанту
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий
3. Подготовка рецензии на научный труд.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Написание терминологического диктанта
2. Тестовые задания
3. Подготовка рецензии на научный труд

4.2 Типовые задания текущего контроля

Подготовка к терминологическому диктанту.

Необходимо раскрыть содержание перечисленных терминов: конфессионализм, полная (неполная) этносоциальная структура, этноним, самоотнесение, самоутверждение, механизм этнической оппозиции, эффект узнавания, югославизм, иллиризм, кроатизм, «теория завоевания», теория «священной короны», мадьяризация, немшукаторство, «Внутренняя Австрия», пангерманизм.

Примерные тестовые задания

Тема № 1. Методология исследований национальной идентичности.

1. Непрерывной государственной традицией в эпоху средневековья и в период раннего Нового времени обладали:

венгры и поляки

чехи

хорваты

словенцы

2. Процесс национального Возрождения в начале Нового времени переживали:

чехи и словенцы

австрийские немцы

поляки

венгры

3. Парциальными этносами называют:

народы, искусственно разделенные государственными границами

народы, населяющие окраины государственных образований

народы, насильственно высланные со своей территории

народы, истребленные иноземными захватчиками

4. Полная этносоциальная структура характеризовалась:

Участием в процессе нациообразования привилегированных и не привилегированных сословий.

Участием в процессе нациообразования привилегированных сословий

Участием в процессе нациообразования не привилегированных сословий.

игнорированием процесса нациообразования представителями привилегированных и не привилегированных сословий.

5. Этноэтнонимы употреблялись для обозначения того или иного этноса:

представителями своего народа

представителями дружественного народа

представителями враждебного народа

представителями нейтрального народа

6. В основе локального патриотизма лежало

его сословно-дворянское истолкование

его религиозное истолкование

его национальное истолкование

его крестьянское истолкование

Тема № 2. Формирование чешской национальной идеологии в XVIII –XIX вв.

1. Первый этап чешского национально-освободительного движения был связан с:

разработкой идеологии просветительского типа.

формированием политической идеологией

отказом от идеологии просветительского типа

отказом от политической идеологии

2. Краледворская (1817 г.) и Зеленогорская рукописи (1818 г.) являлись:

фальсификацией

подлинным эпическим произведением чешского народа

конституцией Чешского королевства

гимном Чешского королевства

3. Концепция австрославизма, отстаиваемая чешскими либералами в 30-40-е гг. XIX в. предусматривала:

превращение империи Габсбургов в федеративную конституционную монархию

выход земель чешской короны из состава Австрийской империи

создание панславянской федерации

включение земель чешской короны в состав Российской империи

4. Организация «Чешский рипил» (1844 - 1845 гг.) ставила своей целью:

социальное переустройство чешского общества

введение конституционной монархии.

изгнание немцев с чешской национальной территории

ведение панславянской агитации

5. Преобладающие позиции в Святовацлавском комитете в период революции 1848 - 1849 гг. заняли:

представители чешской и немецкой буржуазии

городские низы

студенчество

купечество

6. Раскол Святовацлавского комитета был вызван:

непреодолимыми противоречиями между либералами и радикалами
 репрессиями австрийских властей
 религиозными противоречиями
 личной неприязнью руководителей либералов и радикалов

7. Во «Франкфуртском письме» (1848 г.) лидер чешских либералов Ф. Палацкий:
высказался за сохранение империи Габсбургов
 выступил за включение империи Габсбургов в состав объединенной Германии
 высказался за предоставление независимости Венгрии
 выступил за восстановление польского государства

8. Общество «Славянская липа». ставило своей целью:
борьбу за полное равенство чешского и немецкого языков и автономию чешских земель
 использование в делопроизводстве и школьном деле исключительно чешского языка
 переход на русский язык
 возрождение словацкого языка

9. «Манифест к европейским народам», обнародованный в период работы Первого славянского съезда в Праге (1848 г.) :
требовал национального равноправия в рамках монархии Габсбургов
 одобрял практику национального угнетения в Австрийской империи
 требовал взять за основу решения национального вопроса в Австрийской империи опыт США.
 призывал к использовать институт церкви для урегулирования национального вопроса в Австрийской империи опыт США.

10. «Фундаментальные статьи», изданные в 1871 г., предусматривали:
 предоставление дополнительных полномочий Австрии и Венгрии
замену дуалистической модели государственного устройства триалистической.
 ликвидацию дуалистической системы и введение централизованного управления из столицы империи.
 торжество принципа абсолютной монархии

11. Языковые распоряжения» К. Бадени вводили в землях чешской короны принцип (1897 г.):
 обязательного использования в администрации, судопроизводстве только немецкого языка.
 латыни вместо немецкого языка
обязательного использования в администрации, судопроизводстве немецкого и чешского языков.
 обязательного использования в администрации, судопроизводстве только чешского языка.

Тема № 3. Польская национальная идентичность в XVIII – XIX вв.

1. Сарматская теория объясняла происхождение польской шляхты от
потомков завоевателей
 потомков завоеванных
 представителей католической церкви
 представителей православной церкви

2. Герцогство Варшавское, созданное Наполеоном, способствовало:
подъему польского национального самосознания
 упадку польского национального самосознания

замене польского национального самосознания французским
замене польского национального самосознания русским

3. Ключевое значение для возрождения польского национального самосознания имели:

традиции государственности

компактность этнической территории

языковое единство

общность культуры

4. Основную массу участников восстания 1830 г. составили:

военнослужащие

помещики

мещане

духовенство

5. «Союз плебеев», действовавший в Познани в 1841 - 1842 гг., ставил своей целью завоевание независимости Польши путем:

общепольского вооруженного восстания

верхушечного переворота

нападения на Пруссию

нападения на Россию

6. Активную роль в Краковском восстании 1846 г. играли:

городские низы

интеллигенция

помещики

крестьяне

7. В период восстания 1863 -1864 гг. польское крестьянство:

заняло выжидательную позицию

активно поддержало повстанцев

встало на сторону правительственной армии

эмигрировало из страны

Тема № 4. Генезис и эволюция словенского национального самосознания в XVIII –XIX вв.

1. Во второй половине XVII в. в национальном самосознании словенцев превалировал:

локальный патриотизм

государственный патриотизм

панславистский патриотизм

венгерский патриотизм

3. Программа «Объединенной Словении», выдвинутая весной 1848 г., исходила из:

естественного права

римского права

исторического права

обычного права

4. Программа «Внутренней Австрии», выдвинутая в начале 60-гг. XIX в. А. Эйншпиллером, базировалась на:

историческом праве

римском праве

обычном праве

5. Немшукаторство, ставшее особым явлением в словенском национальном движении, представляло собой:

- признание первенства немецкого языка и культуры**
- игнорирование первенства немецкого языка и культуры
- признание первенства венгерского языка и культуры
- признание первенства румынского языка и культуры

Тема № 5. Национальная идентичность австрийских немцев в XVIII –XIX вв.

1. Ранее всего австрийское этническое самосознание стало проявляться в:

сфере национальной культуры

государственной идеологии

государственной символике

завоевательных войнах с соседями

Тема № 6. Национальное самосознание хорватов в XVIII –XIX вв.

1. Национальная ситуация в хорватских землях в XVIII в. осложнялась угрозой:

мадьяризации и итальянизации

русификации

германизации

полонизации

2. Социальной основой идеологии иллиризма являлось:

стремление хорватских дворян предотвратить крестьянскую реформу

стремление хорватских дворян провести крестьянскую реформу

стремление хорватских дворян провести индустриализацию

стремление хорватских дворян расширить оборот внешней торговли

3. Распространение этнонима «иллир»:

сдерживало развитие хорватского национального самосознания

ускорило развитие хорватского национального самосознания

привело к формированию единого хорватско-сербского национального самосознания

сближало хорватское национальное самосознание с венгерским

4. В ходе революции 1848 - 1849 гг. хорваты проявили заинтересованность в:

сохранении монархии Габсбургов

выходе хорватских земель из состава монархии Габсбургов

объединении хорватских земель с Сербией

объединении хорватских земель с Османской империей

5. По условиям соглашения 1868 г. (Нагодбы) между Венгрией и Хорватией последняя:

пользовалась некоторыми правами автономии.

управлялась из Будапешта.

обладала полным государственным суверенитетом.

управлялась австрийским императором

Тема № 7. Складывание этнического самосознания сербов Воеводины в XVIII –XIX вв.

1. австрийских сербов в отличие от их балканских собратьев:

сформировалась интеллигенция

сформировался рабочий класс

сформировалась прослойка торговцев

сформировалось свободное крестьянство

2. Отличительной чертой сербского Просвещения была его направленность на:

- крестьянство**
- дворянство
- купечество
- рабочий класс

3. Деятельность сербской организации «Омладина» в Воеводине была направлена на:

- подготовку восстания для освобождения южнославянских народов из-под власти турок**
- сохранение южнославянских народов под властью Габсбургов
- упразднение православной церковной автономии
- обращение сербов в католичество

Тема № 8. Венгерская национальная идея в XVIII –XIX вв.

1. В понятие «венгерская политическая нация» включались:

- привилегированные сословия**
- непривилегированные сословия
- все сословия
- только монарх

1. Венгерская национальная идеология в XVIII в. развивалась:

- в рамках дворянской системы ценностей**
- в рамках крестьянской системы ценностей
- в рамках мещанской системы ценностей
- в рамках ценностей рабочего класса

3. Централизаторский курс Иосифа II в 80-е гг. XVIII в.:

- встретил резкую оппозицию со стороны венгерского дворянства**
- разделялся венгерским дворянством
- привел к расколу венгерского дворянства
- способствовал увеличению привилегий венгерского дворянства

4. Двойственное положение нарождавшейся мадьярской нации в Габсбургском государстве заключалось в том, что:

- она являлась одновременно угнетаемой и господствующей**
- она являлась только угнетаемой
- она являлась только господствующей
- она не являлась ни угнетаемой, ни господствующей

5. «Хунгаристское» самосознание культивировалось среди:

- немцев, населявших Венгрию**
- румын, населявших Венгрию
- словаков, населявших Венгрию
- сербов, населявших Венгрию

6. Конституционный проект И. Мартиновича (1793 г.) предусматривал решение национального вопроса в Венгрии:

- на принципах территориальной автономии**
- путем геноцида славянских народов
- с помощью поголовной мадьяризации невенгерских народов
- путем славянизации венгров.

7. Лидеры венгерской революции 1848 - 1849 гг. относились к национальным движениям сербов и румын с позиций:

великодержавного шовинизма
 пролетарского интернационализма
 панславизма
 габсбургского патриотизма

8. Дуалистическая модель государственного устройства Австро-Венгрии предполагала:
 закрепление централизма в управлении страной.

наделение всех территорий Австро-Венгрии равным правовым статусом.

превращение Австрии и Венгрии в гегемонов в рамках своих половин империи

ущемление государственного суверенитета Австрии и Венгрии по сравнению с другими землями империи

Тема № 9: Словацкое национальное самосознание в XVIII –XIX вв.

1. Положение словацкого народа в XVIII в. осложнялось:

наличием религиозного раскола
 оккупацией словацких земель австрийской армией
 гражданской войной в словацких землях
 фискальной политикой австрийских властей

2. Литературный словацкий язык («Бернолачина»), возник в 1825 -1827 гг. на основе:

западнословацкого диалекта
 восточнословацкого диалекта
 чешского языка
 русского языка

3. Концепция «славянской взаимности» Я. Коллара отстаивала:

общность западных, восточных и южных славян
 особое положение западных славян
 особое положение южных славян
 особое положение восточных славян

4. Я. Коллар в своем трактате «О литературной взаимности между племенами и наречиями славянскими» (1836 г.):

отрицал право словаков на самостоятельное культурное развитие и настаивал на употреблении чешского литературного языка
 признавал право словаков самостоятельное культурное развитие и настаивал на употреблении русского языка
 считал, что словаки должны стать частью будущего польского государства
 призывал словаков использовать язык южных славян

5. . Сторонники Л. Штура настаивали на проведении:

языковой реформы
 избирательной реформы
 военной реформы
 денежной реформы

6. Программа штуровцев была ориентирована на:

средние слои города и крестьянство
 буржуазию
 помещиков
 городские низы

7. «Требования словацкого народа», составленные Л. Штуром и его единомышленниками в период революции в Венгрии (1848 г.), предусматривали:

предоставление словацким землям статуса автономии

передачу словацких земель из состава Венгерского королевства Австрии

вхождение словацких земель в состав Российской империи

объединение Словакии и земель чешской короны

8. Политика мадьяризации, проводившаяся правящими кругами Венгрии в отношении словаков, была направлена на:

навязывание языковых и культурных стандартов венгров словацкому народу

отказ от принципа «единой венгерской политической нации».

геноцид славянского населения королевства

формирование толерантности в межнациональных отношениях

Подготовка рецензии на научный труд.

Требования к рецензии:

Из помещенного ниже списка литературы следует выбрать и проанализировать одну монографию (статью) по следующему плану:

1. Условия создания научного труда.

2. Автор и его концепция.

3. Источниковая база.

4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.

5. Основные выводы.

Рецензия обязательно должна содержать суждения оценочного характера. Важно, чтобы Ваша работа не свелась к простой аннотации, дающей представление лишь о содержании научного труда. Объем рецензии составляет 4 машинописных страницы.

Список научных трудов для рецензирования:

1. Авербух Р. А. Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии. 1848-1849. М., 1965.
2. Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995.
3. Австро-Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. М., 1997.
4. Аспидов Ф. “За вашу и нашу свободу!”. Хроника борьбы за независимость // Родина. 1994. № 12.
5. Виноградов В.Н. Венгерский поход И.Ф. Паскевича 1849 г.: Легенда и действительность // Новая и новейшая история. 2000. № 3.
6. Доубек В. Между Веной и Москвой: славянская концепция и образ России в чешском обществе XIX века. // Родина. 2001. № 1-2.
7. Еремеева Г.И. Чешский радикальный демократ Йозеф Вацлав Фрич: Из истории общественно-политической борьбы в Чехии в 40-60-е гг. XIX в. М., 1984.
8. Исламов Т.М. Империя Габсбургов. Становление и развитие. XVI- XIX вв // Новая и новейшая история. 2001. № 2.
9. Исламов Т.М. Венгерская революция 1848 г. в Австрийской империи: национальные и межнациональные аспекты // Европейские революции 1848 г. Принцип национальности в политике и идеологии. М., 2001.
10. История и культура славянских народов. Польское освободительное движение XIX- XX вв. и проблемы истории культуры. М., 1966.
11. Кузьмичева Л. Сербо-хорватские сближения и конфликты XIX – начале XX века // Родина. 2001. № 1-2.
12. Костяшов Ю.В. Сербы в Австрийской монархии в XVIII веке. Калининград, 1997.

13. Костяшов Ю.В. О немецком цивилизационном влиянии на сербов в Австрии в XVIII веке // Проблемы этнической истории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время: сб. науч. трудов. Вып. 1./ Под. ред. С. В. Кретицина. Воронеж, 2002.
14. Лещиловская И.И. Иллиризм. К истории хорватского национального Возрождения. М., 1968.
15. Лещиловская И.И. Общественно-политическая борьба в Хорватии, 1848-1849. М., 1977.
16. Мартынова М.Ю. Хорваты: Этническая история XVIII – XIX вв. М., 1988.
17. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: Формирование национального самосознания XVIII – XIX вв. СПб., 1997.
18. Мыльников А.С. Культура чешского Возрождения. Л., 1982.
19. Мыльников А.С., Фрейдзон В.И. Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе в XVIII – XIX вв.: Закономерности, типология и периодизация процесса // Вопросы истории. 1987. № 8.
20. Национализм и формирование наций. Теории – модели - концепции. / Отв. ред. А.И. Миллер. М., 1994.
21. Нация и национальный вопрос в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. / Отв. ред. Т.М. Исламов. М., 1991.
22. Освободительные движения народов Австрийской империи. Зарождение и развитие. Конец XVIII в. – 1849 г. / Отв. ред. В.А. Фредзон. М., 1980.
23. Освободительные движения народов Австрийской империи. Период утверждения капитализма. / Отв. ред. В.А. Фредзон. М., 1981.
24. Польша на путях развития и утверждения капитализма: Конец XVIII – 60 –е годы XIX в. / Отв. ред. С.М. Фалькович. М., 1984.
25. Пристер Е. Краткая история Австрии. М., 1952.
26. Роснер А. Своя или не своя держава? Обладало ли Королевство Польское реальной независимостью // Родина. 1994. № 12.
27. Славянские народы Юго-Восточной Европы и Россия в XVIII в. / Отв. ред. И.И. Лещиловская. М., 2003.
28. Фрейдзон В.И. Исторические корни и сущность югославизма // Новая и новейшая история. 1997. № 2.
29. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII – начала XIX в. Дубно, 1999.
30. Фрейдзон В.И. История Хорватии. Краткий очерк с древнейших времен до образования республики (1991 г.). СПб., 2001.
31. Хаванова О.В. Нация, отечество, патриотизм в венгерской политической культуре: движение 1790 года. М., 2000.
32. Чуркина И.В. Словенское национально-освободительное движение в XIX веке и Россия. М., 1978.
33. Чуркина И.В. Национальная церковь и формирование южнославянских наций. // Вопросы истории. 2001. № 3.
34. Чуркина И.В. Л. Кошут и южные славяне. // Вопросы истории. 2003. № 3.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Стадии национального процесса в Центральной и Юго-Восточной Европе.
2. Статус этнических групп.
3. Понятие полной и неполной этносоциальных структур и предпосылки формирования наций в Центральной и Юго-Восточной Европе.
4. Структура национального самосознания.

5. Генезис «нового» патриотизма.
6. Сарматская теория происхождения польской шляхты и попытки коррекции понятия «нация» в Речи Посполитой 60-70 –е гг. XVIII в.
7. Польское национальное самосознание в период разделов Речи Посполитой конца XVIII в.
8. Антиправительственная оппозиция в польских землях России в 20-е гг. XIX в.
9. Восстание 1830-1831 гг. в Царстве Польском.
10. Польская эмиграция 30-40 гг. XIX в. и ее планы восстановления независимости.
11. Польское национально-освободительное движение в период революции 1848 г.
12. Восстание 1863 – 1864 гг. в польских землях.
13. Культурно-просветительский этап чешского национального движения во второй половине XVIII – начале XIX в.
14. Политический этап чешского национального движения в 20-30-е гг. XIX в.
15. Революция 1848 г. в чешских землях.
16. Чешско-немецкий национальный конфликт в 1868 – 1900 гг.
17. Реформы 70-х гг. XVIII в. в Габсбургской империи и подъем национально-освободительного движения в Словакии.
18. Второй этап словацкого национального движения в 20-40-е гг. XIX в.
19. Революция 1848 г. и словацкие земли.
20. Словакия в рамках венгерской половины империи. Политика мадьяризации.
21. «Просвещенный абсолютизм» 70-80 гг. XVIII в. и хорватские земли.
22. Складывание массовой базы хорватского национального движения в 20-40-е гг. XIX в.
23. Хорваты и революция 1848-1849 гг.
24. Венгеро-хорватское соглашение (Нагодба) 1868 г. и активизация хорватского национального движения.
25. Формирование концепции югославизма.
26. «Европеизация» воеводинских сербов.
27. Революция 1848 г. и Воеводина. Венгеро-сербский вооруженный конфликт.
28. Сербское национальное движение в период дуализма.
29. Концепция «венгерской политической нации».
30. Венгерское национальное движение в период Великой французской революции.
31. Роль движения за равноправие венгерского языка в становлении национального самосознания в первой трети XIX в.
32. Революция 1848 - 1849 г. в Венгрии.
33. Австро-венгерское соглашение 1867 г.
34. Складывание правовой базы политики мадьяризации.
35. Просветительство в словенских землях в 70-80-е гг. XVIII в.
36. Революция 1848 г. и словенские земли. Расширение социальной базы национально-освободительного движения.
37. Многоуровневый характер национального сознания австронемецкой этнической общности.
38. Австрия и революция 1848 г. Работа Франкфуртского парламента и идея объединения немецких земель.
39. Претензии австрийских правящих кругов на роль объединителя немецких земель в 60-е гг. XIX в. Австро-прусская война.
40. Национальная идея в программах австрийских либералов в 60-70 гг. XIX в.
41. Зарождение пангерманского движения в Австрии и его программа. Г. фон Шенерер.

Типовые задания для зачета

Подготовить ответы на вопросы

1. Какая роль принадлежала государству в складывании феодальной общности?
2. Какие общие черты, свойственные национальному самосознанию эпохи позднего феодализма, Вы можете назвать?

3. У каких народов период национального Возрождения протекал наиболее интенсивно?
4. Раскройте содержание концепции М. Гроха о стадиях национального процесса у неполноправных народов.
5. Почему процесс складывания нации шел неравномерно на разных участках ее этнической территории?
6. Почему капиталистическое развитие окраин Австрийской империи в 50-60 гг. XIX в. вызывало оппозицию со стороны мелкой национальной буржуазии?
7. Раскройте понятия «парциальные этносы, этнические меньшинства, ассоциированные этносы»
8. Проследите на конкретных примерах иерархичность этнического статуса народов Австрийской империи
9. В чем состоит особенность складывания наций у народов с полной и неполной социальной структурой?
10. Какая роль в консолидации наций отводилась конфессиональному фактору?
11. Раскройте содержание основных компонентов национального самосознания
12. Какие факторы препятствовали национальному истолкованию патриотизма?
13. В чем особенность локального, «земского» варианта патриотизма?
14. Перечислите этапы перехода национального движения на идеологическую основу?

Практические задания

1. Продемонстрировать умение раскрывать методологические принципы, применяемые в исследованиях по проблематике национального самосознания.
2. Продемонстрировать умение оперировать исторической информацией, заимствованной из отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.
3. Продемонстрировать умение осмысливать закономерности эволюции национального самосознания на основе междисциплинарной методологии
4. Продемонстрировать умение выявлять информационные достоинства и недостатки исторических источников различных видовых групп по истории национального самосознания

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний теории национального самосознания. Анализирует методологическую основу исследований по истории национального самосознания, стадии национального процесса, дает оценку причин его неравномерности в различных регионах Габсбургской монархии, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-2	Демонстрирует высокий и достаточный уровень умений в обращении с отечественными и зарубежными тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. В полном объеме владеет практическими навыками поиска и использования в исследовательских целях конкретных материалов, размещенных в отечественных и зарубежных тематических

		сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории теории национального самосознания. Не в состоянии проанализировать методологическую основу исследований по истории национального самосознания, стадии национального процесса, не способен дать оценку причин его неравномерности в различных регионах Габсбургской монархии, не в состоянии проследить междисциплинарные связи. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень умений в обращении с отечественными и зарубежными тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами. Не владеет практическими навыками поиска и использования в исследовательских целях конкретных материалов, размещенных в отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. История южных и западных славян: учебник для вузов: в 2 т. / под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С.Ненашевой .— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Моск. ун-та : Изд-во "Печатные Традиции". Т.2: Новое время . 2008.
2. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 309 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488496>
3. Герасимов, И., Могильнер, М., Семенов, А., Ханс, Кон, Роджерс, Брубейкер, Фредерик, Купер, Жерар, Нуарьель, Билл, Ашкрофт, Андреас, Каппелер, Доминик, Ливен, Джейн, Бурбанк, Марк, Бейссингер, Глебов, С., Ян, Кусбер Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма. - Весь срок охраны авторского права; Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма. - Москва: Новое издательство, 2010. - 428 с. <http://www.iprbookshop.ru/49449.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Сироткина, Е.В. Проблема национальной самоидентификации австрийских немцев в середине XIX-начале XX в.: дис. канд. истор. наук: 07.00.03: Защищена 29.10.05: Утв. 16.03.06 / Сироткина Евгения Викторовна .— утв. 16.03.06 .— Тамбов, 2005 .
2. Чуркина И.В. Л. Кошут и южные славяне. // Вопросы истории. 2003. № 3.
3. Костяшов Ю.В. О немецком цивилизационном влиянии на сербов в Австрии в XVIII веке // Проблемы этнической истории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время: сб. науч. трудов. Вып. 1./ Под. ред. С. В. Кретицина. Воронеж, 2002.
4. Австро-Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. М., 1997.

5. Хаванова, О.В. "Хунгарская" и "мадьярская" проекция венгерской нации в общественной жизни и системе образования в конце XV111 века / О.В. Хаванова // Славяноведение. — 2003. — № 4.
6. Виноградов В.Н. Венгерский поход И.Ф. Паскевича 1849 г.: Легенда и действительность // Новая и новейшая история. 2000. № 3

5.3 Иные источники

1. Ждановская А.А. Богемский вопрос на рубеже 1870–1880-х годов: чешско-немецкое противостояние. // Славяноведение. 2014. № 3.
2. Матвеева А. Г. Политика Пруссии в польских землях в первой половине XIX века // Новая и новейшая история. 2013. № 1.
3. Макарова Г. В. Генрик Краевский: от «Организации 1848 года» — к восстанию 1863 г // Польское Январское восстание 1863 года: Исторические судьбы России и Польши. / Отв. Ред. Н. А. Макаров. М., 2014.
4. Тевес Л. Концепция национальной политики Йозефа Этвеша и конституционно-национальная традиция «партии» Ференца Деака, 1860–1868 годы // Славяноведение. 2014. № 6.
5. Фалькович С.М. Миф Наполеона в сознании поляков // Славяноведение. 2012. № 6.
6. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: Формирование национального самосознания XVIII – XIX вв. Спб., 1997.
7. Мыльников А.С. Культура чешского Возрождения. Л., 1982.
8. Мыльников А.С., Фрейдзон В.И. Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе в XVIII – XIX вв.: Закономерности, типология и периодизация процесса // Вопросы истории. 1987. № 8.
9. Национализм и формирование наций. Теории – модели - концепции. / Отв. ред. А.И. Миллер. М., 1994.
10. Нация и национальный вопрос в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. / Отв. ред. Т.М. Исламов. М., 1991.
11. Освободительные движения народов Австрийской империи. Зарождение и развитие. Конец XVIII в. – 1849 г. / Отв. ред. В.А. Фрейдзон. М., 1980.
12. Освободительные движения народов Австрийской империи. Период утверждения капитализма. / Отв. ред. В.А. Фрейдзон. М., 1981.
13. Польша на путях развития и утверждения капитализма: Конец XVIII – 60 –е годы XIX в. / Отв. ред. С.М. Фалькович. М., 1984.
14. Пристер Е. Краткая история Австрии. М., 1952.
15. Славянские народы Юго-Восточной Европы и Россия в XVIII в. / Отв. ред. И.И. Лещиловская. М., 2003.
16. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII – начала XIX в. Дубно, 1999.
17. Фрейдзон В.И. История Хорватии. Краткий очерк с древнейших времен до образования республики (1991 г.). Спб., 2001.
18. Хаванова О.В. Нация, отечество, патриотизм в венгерской политической культуре: движение 1790 года. М., 2000.
19. Чуркина И.В. Словенское национально-освободительное движение в XIX веке и Россия. М., 1978.
20. Авербух Р. А. Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии. 1848-1849. М., 1965.
21. Электронная библиотека Института славяноведения Российской Академии Наук <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>
22. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php

23. 4. Discourses of Collective Identity in Central and Southeast Europe 1770–1945, volume II National Romanticism: The Formation of National Movements. Вр., 2007. books.openedition.org/ceup/2252

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru

12. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science
 - URL:
[WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](https://www.webofscience.com/WoSCover/search?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
16. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:
<https://arch.neicon.ru>
17. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ